

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крапивинская общеобразовательная школа - интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Крапивинская общеобразовательная
школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2025 – 2026 учебный год

п. Каменный, 2026 г.

Проблема школы:

Социально-педагогическая реабилитация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание оптимальных условий для получения образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечить для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственные гарантии на право получения общедоступного бесплатного образования;
2. Обеспечить обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением комплексным медико-психолого-социальным сопровождением, направленным на успешную социализацию ребенка в обществе;
3. Осуществлять правовое воспитание, направленное на предупреждение обучающимися правонарушений;
4. Создать в ОУ безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
5. Проводить работу по организации комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогического мастерства педагога;
6. Продолжить работу по укреплению материально – технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Ломакин Василий Васильевич
Адрес организации	652450, Российская Федерация, Кемеровская область – Кузбасс, Крапивинский муниципальный округ, п. Каменный, ул. Мира, 43
Телефон	(384-46) 39-3-16
Адрес электронной почты	korrektionka_krap@mail.ru
Учредитель	Администрация Крапивинского муниципального округа
Дата создания	30 августа 1993 г
Лицензия	От 06.04.2016 № 15948, серия 42 ЛО1 № 0002997
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом Школы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Основным видом деятельности МКОУ «Крапивинская ОШИ» является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МКОУ «Крапивинская ОШИ» работает по следующим учебным планам:

1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (I вариант, 1-9 классы);
2. Учебный план общего образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (1 доп., 5 классы).

Форма обучения: очная. В образовательном учреждении обучаются дети со всех территорий Крапивинского муниципального округа.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Ф.И.О.	Направление работы	Обязанности
<i>Ломакин Василий Васильевич</i>	Директор школы	Осуществляет общее руководство ОУ. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
<i>Павлова Лилия Викторовна</i>	Зам. директора по УВР	Организует и контролирует учебную деятельность
<i>Корчуганова Анна Леонидовна</i>	Зам. директора по ВР	Курирует и направляет воспитательную работу
<i>Мелехин Олег Михайлович</i>	Зам. директора по АХР	Курирует административно-хозяйственную деятельность школы
<i>Спицын Сергей Николаевич</i>	Зам. директора по безопасности	Обеспечивает безопасность жизнедеятельности участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в МКОУ «Крапивинская ОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей.

Характеристика кадрового потенциала

Педагогический коллектив школы отличается высокой стабильностью. 48,3 % педагогов имеют педагогический стаж работы более 30 лет, 3,2 % - менее 5 лет. 32,2% педагогов – это работающие пенсионеры. В настоящее время 26% педагогов в возрасте до 50 лет. Административный состав (средний возраст – 55 лет).

Картотека качественного состава педагогических кадров

	Учителя	Воспитатели	Администрация	Социально-психолог. служба	Специалисты внутр. совмест. (логопед)	Всего
Всего:	12	9	5	2	3	31
Высшее	10	4	5	2	3	24 ч-77,4%
В том числе: профессиональное	10	4	5	2	3	24 ч-77,4%
из них - дефектологическое	10	2	2	-	3	17ч-55%
Средне-специальное	2	5	-	-	-	7ч-23%
В том числе: профессиональное	2	5	-	-	-	7ч-23%
Стаж работы:						
-от 0 до 5 лет	-	-	-	1	-	1ч-3,2%
-свыше 30 лет	8	5	1	-	1	15/48,3%
Квалификационная категория	12	9	5	2	3	31ч-100%
Всего имеют:						
-высшая	12	9	4	2	2	29/93,5%
-первая			-	-	1	1/3,2%
-без категории	-	-	1	-	-	1/3,2%

Курсовая подготовка педагогических кадров

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется педагогами своевременно.

Учебная деятельность 2025-2026 учебного года проходила при полной обеспеченности педагогическими кадрами. В настоящее время школа нуждается в обновлении кадров молодыми учителями и воспитателями. Существует потребность в учителях музыки, профильного труда. Необходим опытный библиотекарь с профессиональным образованием. Кроме того, в последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. Поэтому остро нужны кадры, имеющие дефектологическое образование, которые смогут обучать детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учебный, воспитательный, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки, блок дополнительного образования соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы – интерната с воспитательными группами;
- мониторингу психического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- ранней диагностике, диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу в коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке вариативного набора разноуровневых учебных программ с учетом личностных особенностей и резервных возможностей;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей.

Характеристика контингента обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает получение обучающимися основного образования, организует воспитательную работу с ними.

Прием обучающихся осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) детей.

В МКОУ «Крапивинская ОШИ» обучаются дети с нарушением интеллекта – 100%. Учреждение укомплектовано детьми в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва, Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ».

Данные по психическим и соматическим заболеваниям обучающихся обуславливают *особенности организации учебно-воспитательной деятельности*. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 13 лет при получении начального и основного общего образования.

В 2025-2026 учебном году в школе-интернате было сформировано десять классов, в которых обучалось 82 ребенка (в начальных классах - 25 учеников; в основной школе – 57 учеников), из них: опекаемых детей - 4, приемных детей – 6, детей –инвалидов -32, обучающихся на дому - 11 человек.

Средний показатель наполняемости классов составляет 8 обучающихся на класс.

Для сохранения контингента обучающихся и профилактики не посещаемости используются следующие **формы организации учебно-воспитательной деятельности**:

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;

- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- повышение социального статуса школы, различные формы социального партнерства;
- обеспечение обучающихся бесплатными учебниками;
- активное взаимодействие педагогов и узких специалистов с родителями и социальными службами.

Учебно-материальная база школы

Для обеспечения учебно-воспитательной деятельности в школе оборудованы следующие помещения:

- 11 учебных классов;
- 4 учебных мастерских (столярных -2, швейных – 2);
- кабинет логопедических занятий, социально-бытовой ориентировки, игровая комната;

На территории школы:

- спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Школа испытывает острую нужду в спортивном зале, читальном зале, методическом кабинете. Решить эти проблемы за счет внутренних ресурсов в ближайшее время не представляется возможным из-за дефицита школьных площадей. В течение года частично обновлена школьная мебель. Требуется обновления наглядно-дидактическая база ОУ.

Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создает благоприятную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены необходимым количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Систематизированные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения:

6- спален, расположенных на 2 этаже, 1 -игровая комната, 5 - санитарно-гигиенических комнат, столовая, кухня, медицинский блок, оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями, подсобные помещения.

Спальни группируются согласно списочному составу групп. Спальни для мальчиков и девочек оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах, тумбочках. Постельное белье, матрацы промаркированы, согласно списочному составу группы.

Программно-методическое обеспечение учебной деятельности

Все учебные предметы реализуются в соответствии с АООП УО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта на основе специально разработанных учебных планов.

Обеспечение учебной литературой строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26 июня 2025г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока

использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

В положительную сторону изменилась ситуация по обеспечению учебного процесса новыми учебниками.

В настоящее время ОУ обеспечено учебниками на 100%. К пополнению фонда учебной литературой средства родителей не привлекались.

Школа работает по 1 и 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация учебного плана строится по адаптированным рабочим программам учителей – предметников, которые учитывают психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Адаптированные рабочие программы содержат материал, способствующий обучающимся достичь того уровня компетенций, который необходим для профессионального самоопределения и социализации в обществе. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач, но не снимает их. При отборе программного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования положительных черт характера, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В программах сформированы основные знания, умения, навыки обучающихся, а также критерии их оценки.

Учебный план согласован с Управлением образования администрации Крапивинского муниципального округа.

***Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные
общеобразовательные программы в 2025 – 2026 учебном году***

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения АООП УО (ИН)	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1-4 классы (I вариант) – 4 года; 5-9 классы (I вариант) – 5 лет.	1-4 классы – 18 человек 5-9 классы – 49 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1 доп -4 классы (II вариант) – 5 лет; 5-9 классы (II вариант) – 5 лет.	1-4 классы – 7 человек 5-9 классы – 8 человек

Программы за 2025 - 2026 учебный год обязательной части учебного плана по всем предметным областям выполнены в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям), коррекционно – развивающая

область, программы внеурочной деятельности в 1 - 9 классах по всем направлениям развития личности выполнены в полном объеме.

В соответствии с выполнением обязательного минимума содержания основного образования и уровнем реализации учебных программ можно говорить о качестве образовательной подготовки обучающихся.

Показателями успешности работы школы в 2025 – 2026 учебном году являются:

1. Выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стабильное качество знаний и успеваемости.

***Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся школы по предметам:
2025 -2026 учебный год***

№ п/п	Предмет	% успеваемости	% качества	Выполнение программы (час)		% выполнения программ
				по программе за 4ч	Фактически за год	
1.	Математика	100	71	173	748	100
	Русский язык	100	60	22	102	100
	Чтение	100	80	16	68	100
2.	Математика	100	74	39	170	100
	Чтение 9 кл	100	88	23	102	100
	Русский язык 9 кл	100	75	32	136	100
3.	Русский язык	100	61	106	476	100
	Чтение	100	64	82	83	100
4.	Труд (технология)	100	100	147	646	100
5.	Труд (технология)	100	100	190	818	100
6.	Труд (технология)	100	100	96	408	100
7.	Труд (технология)	100	99	280	1024	100
8.	Труд (технология)	100	100	184	816	100
	СБО	100	100	81	340	100
9.	История Отечества	100	83	74	340	100
	Изо	100	96	22	102	100
10.	География	100	59	33	136	100
	Природоведение	100	75	31	136	100
	Биология	100	72	66	272	100
	Музыка	100	100	7	34	100
11.	Адаптивная физическая культура	100	98	117	442	100

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по классам

Класс	Кол-во обуч-ся	Подлежат аттестации	Успевают (чел/%)	«4-5» (чел/%)	Успевают с одной «3»
1 класс	4	-	4	-	-
2 классы	4	4	4	3	-
3 классы	7	7	7	5	-
4 класс	10	10	10	4	-
Итого:	25	21	25	12	-
5 класс	8	8	8	3	-
6 класс	7	7	7	3	-
6 класс (2в)	7	7	7	0	-
7 классы	11	11	11	5	-
8 классы	12	12	12	3	-
9 класс	12	12	12	3	-
Итого: 5-9 классы	57	57	57	17	-
Итого по школе:	82	78	82	29	-

Реализация практической части программ по письму, развитию речи, математике, биологии, природоведению, географии, истории и обществознанию проходила в формах и видах, предусмотренных АООП. Учителя активно вводят новые формы работы на уроке, разнообразят виды деятельности обучающихся с целью реализации практической части учебных программ:

- интегрированные уроки;
- уроки-викторины в объеме 2-3 уроков;
- уроки-практикумы;
- тематические экскурсии;
- уроки чтения с элементами театрализации;
- тестовые работы (биология, география, история, обществознание);
- уроки с элементами аутотренинга и релаксации;

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений

Педагогическим коллективом ОУ для дальнейшей работы предложено продолжить работу над единой методической темой: *«Оптимизация здоровьесберегающих технологий в условиях перехода ОУ на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

Цель работы над единой методической темой:

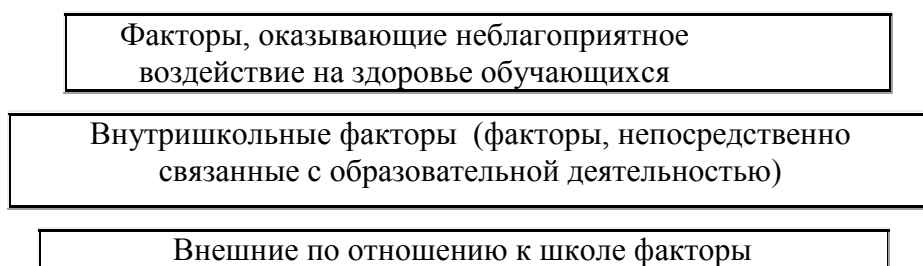
Сформировать здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее сохранению, укреплению и формированию физического, психического и социального здоровья школьников;

Сформировать у детей с ограниченными возможностями основ ЗОЖ и добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 9 лет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья

на дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением среднего образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива, сегодня становится формировании и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого обучающегося;
- проведение эффективной системы лечебно-оздоровительных мероприятий;
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.



Низкий уровень мотивации на сохранение индивидуального здоровья	Неблагоприятные экологические факторы	Неблагоприятные антропогенные и техногенные факторы	Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения
---	---------------------------------------	---	--

Главное правило, которого придерживаются все работники школы: «Создать учебно – воспитательную среду, в которой ребенку комфортно находиться, где он совершенствуется физически и духовно». Реализовать его во многом помогает система планирования по организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Работа по формированию здорового образа жизни предполагает проведение дней физкультуры и спортивных праздников, организацию походов и экскурсий, функционирование различных спортивных секций на базе школы, проведение бесед о здоровом образе жизни, обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома, проведение прогулок на свежем воздухе, показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения, выполнение санитарно-гигиенических норм в школе, работа с родителями по единству требований школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья.

В рамках учебного плана с 1 по 9 классы проводятся занятия коррекционно – развивающей области - курс «Ритмика».

Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в *структуру и формы организации учебно-воспитательной деятельности*. Режим организации учебно-воспитательной деятельности соответствует нормам СанПиН.

Занятия проходят в первую смену, по пятидневной рабочей неделе. Объем недельной учебной нагрузки на одного учащегося соответствует нормам с учетом факультативных, групповых и индивидуальных занятий. Расписание уроков составлено с учетом коэффициента трудности учебных предметов и динамики рабочей недели: наибольшая нагрузка на учащегося приходится на вторник-четверг, в эти же дни в соответствии с графиком, утвержденным директором, планируются и проводятся контрольные работы. Динамика учебной недели и объем недельной учебной нагрузки соответствуют указаниям учебного плана, нормам СанПиНа и медицинским требованиям по сохранению здоровья учащихся. Расписание занятий в системе дополнительного образования составлено с требованиями к режиму образовательного учреждения. Учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием (5-ти разовым). Самоподготовка проводится в период от 16 до 17 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Перемены организуются на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы, увеличивается продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Между уроками спланированы перемены продолжительностью 10 мин. После третьего урока проводится динамическая перемена на свежем воздухе продолжительностью 15 минут. После пятого урока – динамическая пауза. Потребность обучающихся в двигательной активности реализуется через проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, занятий спортивного кружка, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья.

Первый период внеучебного времени – перед приготовлением уроков – посвящен подвижным играм на свежем воздухе, спортивным занятиям, экскурсиям в природу, общественно-полезному труду на пришкольном участке.

Второй период внеучебного времени – после приготовления уроков – посвящен занятиям в кружках, тихим играм, занятиям эмоционального характера, репетициям, общешкольным праздникам, концертам, экскурсиям.

В классах созданы необходимые санитарно-гигиенические условия. Температурный режим соответствует норме и находится в интервале 20-22*. Во всех классах соблюдается режим проветривания. Освещенность соответствует нормам при условии сочетания естественного и искусственного освещения. Естественное освещение для занятий детей осуществляется через боковые светопроемы, преимущественно с левосторонней направленностью света на рабочее место. В целях профилактики сохранения зрения над классной доской установлен дополнительный светильник. Цвет стен во всех классах – светло-бежевый или светло-

салатовый, что не противоречит нормам СанПиНа. Мебель соответствует ГОСТам и возрасту обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья отводится главное место на уроках физкультуры. Учитель проводит работу по выявлению уровня двигательной подготовленности обучающихся, с тем, чтобы определить основные факторы риска и своевременно разрабатывать меры по снижению их негативного влияния на здоровье детей.

Организовано домашнее обучение для 11 обучающихся.

Специфической формой организации учебных занятий в классах для детей с умственной отсталостью являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмики для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников: общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта.

Медицинское сопровождение и оздоровление

В школе имеется медицинский пункт, оснащенный всем необходимым оборудованием. В штатном расписании школы введены медицинские должности: медицинская сестра. Это положительно сказывается на медицинском сопровождении участников образовательного процесса.

Медицинскими работниками проводятся следующие лечебно-оздоровительные мероприятия:

- медицинский осмотр обучающихся 1-9 классов специалистами;
- в соответствии с календарным планом проводятся профилактические прививки;
- ведется учет детей-инвалидов и детей, освобожденных от физкультуры;
- систематически проводится контроль за санэпидрежимом;
- ведется ежедневный прием учащихся медработником;
- осуществляется медицинское сопровождение учащихся по реализации рекомендаций, полученных от врачей специалистов при диспансеризации;
- проводится индивидуальное консультирование детей врачом-психиатром по различным показаниям: назначение медикаментозной поддержки, в целях стабилизации эмоционального фона, профилактики состояний декомпенсации и суицидальных проявлений.

В текущем учебном году проведена расширенная диспансеризация учащихся школы с приглашением всех врачей, в том числе и «узких специалистов», - педиатра, окулиста, лора, эндокринолога, ортопеда, андролога, гинеколога, хирурга, психиатра, стоматолога, кардиолога, невролога. Были проведены процедуры ЭКГ, УЗИ брюшной полости, общий анализ мочи, общий анализ крови. По данным диспансерного медицинского обследования составлены листки здоровья и определены спортивные группы учащихся. На особом контроле находятся дети – инвалиды, их численность – 32 человека.

Оздоровление учащихся в период учебного года реализуется в следующих формах:

- 100% охват учащихся бесплатным горячим пятиразовым питанием;
- витаминизация питания.

Оптимизация двигательной активности (ежедневная прогулка после окончания занятий, проведение физкультминуток на уроках, занятия спортивной секции).

Профилактика безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе, а также профилактики безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений проводится большое количество мероприятий в соответствии с планом работы на учебный год. Это инструктажи сотрудников школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности, систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы, обеспечение выполнения светового режима, соответствующего требованиям СанПиНов, обеспечение технического персонала школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе, контроль администрации за деятельностью технического персонала по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы. В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по утеплению входных дверей и окон. В школе проводится работа по благоустройству территории, в том числе и в форме организации субботников. В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В каждом классе, учебной мастерской и кабинете сформированы папки с необходимыми инструкциями. Такая же папка сформирована у заместителя директора по безопасности, заведен журнал учета инструкций для проведения инструктажей с учащимися. Для инструктажа использовались как типовые инструкции (ИОТ №...), так и инструкции, составленные на заседаниях комиссии и утвержденные директором школы (Инструкция №...), которые написаны доступным языком и содержат сведения доступные и понятные обучающимся с интеллектуальной недостаточностью.

Все инструктажи проводились в соответствии с циклограммой - графиком проведения инструктажей с обучающимися по охране труда в 2025-2026 учебном году, а также по распоряжению заместителя директора по безопасности. При планировании инструктажей учитывались сезонные и погодные условия, указания вышестоящих органов, план учебной и воспитательной работы: проводились при проведении экскурсий, выездов, внеклассных мероприятий, работ на пришкольном участке. Устные инструктажи обучающихся проводились администрацией школы ежедневно на утренней общешкольной линейке с учетом психического состояния детей, конкретной ситуации и происшествий внутри школы.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Большую роль в оптимизации учебной деятельности играет социально-психологическая служба школы, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с учителями, родителями и классными коллективами.

В школе составлено Положение о социально-психологической службе и утвержден план работы. *Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:*

- профилактики и предупреждение возникновения проблемных ситуаций, негативных явлений в жизни несовершеннолетних;
- защита и охрана прав несовершеннолетних;

- оказание помощи семье при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;
- оказание помощи педагогам в разрешении конфликтов с учащимися;
- развитие и совершенствование связей с общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Основная цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе, социальная защита, оказание социальной и педагогической помощи, реабилитация учащихся. Одна из задач, которую решает социальный педагог - создание условий для социально-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом развитии.

Основные направления работы

1. Работа по защите и охране прав несовершеннолетних.
- 2.Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- 3.Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности ребенка.
4. Помощь и коррекция профессионального самоопределения и профориентации учащихся.
- 5.Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с организациями исполнительной власти, медико-психологическими службами).
6. Сотрудничество с социальными институтами.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка включает в себя:

1. *Выявление и поддержку обучающихся нуждающихся в социальной защите (приемные и опекаемые дети, дети-инвалиды).*

В течение 2025 – 2026 учебного года большое внимание в плане работы социального педагога было уделено защите прав детей.

2. *Защиту прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с выходом на все субъекты профилактики: КДН и ЗП, ОДН, Управление образования, Совет профилактики.*

Социальный паспорт школы-интерната 2025-2026 учебный год

	Количество (чел.)
Возрастной состав обучающихся:	82
1 – 4 классов	25
5 – 9 классов	57
Особенности обучающихся:	
Проживают в приемных семьях	6
Находятся под опекой	4
Являются детьми-инвалидами	32
Состоят на внутришкольном учете	6
Состоят на учете в КДН	-
Особенности семей:	

Многодетные	38 (46 детей)
Неполные семьи	49 (56детей)
Работают оба родителя	14
Работает один родитель	19
Оба родителя являются безработными	4
Один (единственный) родитель является безработным	-
Родители (один родитель) являются инвалидами	2
Оба родителя имеют высшее образование	1
Один родитель имеет высшее образование	-
Находится в социально опасном положении	5 (7детей)
Проживают в благоустроенных квартирах	8
Проживают в квартирах с частичными удобствами	74
Русский язык не является родным	-
Количество учащихся, приехавших из регионов РФ	-
Количество учащихся, проживающих с временной регистрацией (мигранты)	-

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

1. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины.
2. Проведение индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном и классном контроле (беседы, тренинги совместно с психологом).
3. Постановка на внутришкольный (ВШУ) учет обучающихся, совершивших правонарушения, проводится в тесном сотрудничестве с воспитателями и классными руководителями.

Мероприятия, проводимые с обучающимися, состоящими на ВШК и семьями:

- посещение семей с целью выяснения пропусков уроков обучающимися;
- индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимся, если отказ от обучения связан с конфликтами со сверстниками, с отклонениями в поведении;
- вовлечение учащихся в кружки и секции, в общешкольные и районные мероприятия,
- направление обучающихся и родителей на консультации к детскому психиатру, педагогу-психологу, к социальному педагогу, в реабилитационный центр;
- проведение бесед и консультирование родителей и подростков, если пропуски уроков связаны с педагогической безграмотностью родителей, ненадлежащим воспитанием учащихся;
- диагностирование учащихся и их родителей методом анкетирования, с целью получения достоверной информации.

Всего за 2025-2026 учебный год было посещено 55 семей обучающихся.

Социальный состав обучающихся и их родителей очень сложный. В большинстве своем родители не уделяют достаточного внимания социальной адаптации своих детей.

На основе анализа данных, полученных в процессе посещения семей, бесед с родителями учащихся и анкетирования родителей обновлен полный банк данных о социальном статусе семьи каждого ребенка, определен уровень влияния школы на воспитание детей в семье, проведен анализ приоритетов семей в выборе методов воспитания своих детей, определен круг проблем семей в воспитании детей, которые могут быть решены при участии школы, составлены социальные паспорта семей.

Постоянного внимания и контроля со стороны администрации школы, педагогов и социального педагога требовали 28 семей.

Психологическое сопровождение воспитанников интерната осуществляют педагоги-психологи, работающие по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя:

- работу с детьми,
- работу с педагогическим коллективом,
- методическую работу.

Психолого-педагогическая деятельность в течение учебного года строилась по нескольким направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционная и развивающая работа.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое консультирование и просвещение педагогического коллектива, обучающихся, родителей.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная работа.

Диагностическая работа направлена на выявление и раннее предупреждение трудностей и сложных отклонений в психическом развитии ребенка. В течение всего учебного года проводится комплексная экспресс-диагностика и расширенное психологическое обследование учащихся младших классов и вновь прибывших обучающихся. В текущем году обследовано и проведено психологическое сопровождение обучающихся по программе адаптации младших школьников и вновь прибывших обучающихся.

В течение второго полугодия 2025-2026 учебного года обучающиеся 9 классов, в количестве 12 человек, обследованы и анкетированы по вопросам социальной и профессионально-трудовой адаптации.

Контрольные срезы среди обучающихся проводятся по следующим методикам:

- определение уровня учебной мотивации обучающихся (по всем классам);
- динамика развития когнитивных процессов обучающихся (контрольные срезы в начале и конце учебного года) проводится по диагностическим материалам, согласно возрасту обучающихся;
- выявление уровня сплоченности коллектива класса и состояние межличностных отношений среди учеников 1-9 классов;
- составлены психологические портреты обучающихся и результаты внесены в карты психолого-педагогического сопровождения;
- постоянное психологическое сопровождение и контроль знаний обучающихся на пороге перехода в следующий класс;
- диагностика детско-родительских отношений, психологическое сопровождение семей обучающихся (большая часть учащихся – дети из малообеспеченных, неполных, социально-неблагополучных, асоциальных семей).

В течение учебного года обратились за психологической помощью и советом 17 семей. Коррекционной, развивающей, консультативной и психопрофилактической работой охвачен весь контингент обучающихся.

Индивидуальные занятия с обучающимися с целью преодоления интеллектуальных трудностей, направлены на формирование у младших школьников представлений о внутреннем мире человека, о его месте в обществе, об окружающей действительности. Данная работа строится с большей частью воспитанников нашей школы, как младшего, так и старшего школьного возраста. В школу приходят дети с низкой учебной мотивацией и со слабо сформированной познавательной активностью, отдельные из них с трудом включаются в учебно-воспитательный процесс. Здесь необходимо постоянное индивидуальное психологическое сопровождение детей и помощь учителям и воспитателям с целью преодоления отклонений в развитии, а также подбором коррекционных и развивающих программ.

В связи с тем, что отдельные дети нуждаются в помощи врача-психиатра, специалистов реабилитационных, консультационных центров, педагог-психолог тесно сотрудничает со специалистами данных профилей. Благодаря хорошей организаторской способности педагога-психолога этим детям оказывается грамотная социально-психологическая помощь.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум играет в нашей школе очень важную роль. Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития мы разрабатывали общую линию его дальнейшего обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей развития.

Социально-психологическая, медицинская поддержка обучающихся создана с целью стабилизации эмоционального фона и снятия состояния декомпенсации. Работа велась по вопросам:

1. Итоги адаптационного периода вновь пришедших обучающихся.
2. Работа с обучающимися, имеющими суицидальные наклонности и сниженный эмоциональный фон.
3. Медикаментозное сопровождение учащихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение учащихся, занимающихся на дому
4. Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов.

1.	Председатель консилиума	Заместитель директора по УВР
2.	Члены консилиума	Учитель-логопед
3.		Педагог-психолог
4.		Социальный педагог
5.		Учитель - дефектолог
6.		Медицинская сестра

Цель ППк – обеспечение диагностического, коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк являются:

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

*Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

*Выявление резервных возможностей развития ребенка.

*Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.

*Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

*Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Порядок работы ППк определяется следующими нормативными документами:

1. Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ.
2. Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6

В соответствии с нормативными документами ведутся следующие формы учета деятельности специалистов консилиума:

1. Журнал записи детей на ППк.
2. Журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк.
3. Годовой план работы.
4. Журнал протоколов заседаний.
5. Договор о порядке взаимодействия ППк с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.
6. Психолого-педагогическое представление на обучающегося, воспитанника.

Согласно плану работы школьного ППк за 2025-2026 учебный год состоялось 5 заседаний консилиума, на которых решались плановые и внеплановые вопросы, а также проведен ряд профилактических, просветительских, консультационных мероприятий.

По итогам работы консилиума в 2025-2026 учебном году можно сделать выводы:

1. В течение учебного года на ППк обследовано 82 обучающихся. Выявлены основные проблемы:

*Трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических и познавательных процессов.

*Высокий уровень тревожности обучающихся, нестабильность эмоционального фона.

*Участились случаи проявления среди обучающихся состояний декомпенсации.

*Недостаточная осведомленность педагогического коллектива об уровне физического, психического здоровья обучающихся

2. По результатам обследования были приняты решения:

*Рекомендованы занятия с логопедом с целью развития навыка письма и чтения – 45 чел.

*Разработаны программы индивидуального сопровождения со сниженным уровнем требований по предметам.

*Даны рекомендации учителям и воспитателям по итогам адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям обучения.

*Проконсультированы у врача-психиатра по вопросам, связанным с преодолением трудностей в обучении – 3 чел.; по вопросам медикаментозной поддержки – 4 чел.

*Получены справки для обучения на дому в 2025-2026 учебном году – 11 чел.

*Составлены индивидуальные учебные планы для обучения на дому – 11 чел. Работа консилиума в 2025-2026 учебном году признана эффективной в рамках коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Основную задачу работы консилиума по координации специалистов различных служб в целях оказанию комплексной поддержки обучающихся в учебной деятельности можно считать выполненной.

Работа логопедической службы школы

Общий охват детей-логопатов в 2025-2026 учебном году составил – 82 человека. Логопедическая работа была направлена на формирование правильного

звукопроизношения, на преодоление у учащихся дисграфии и дислексии и способствовала лучшему усвоению грамматических тем, изучаемых на уроках письма и развития речи. Логопеды работают в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом и воспитателями.

На методическом объединении учителей начальных классов была показана презентация по теме: «Логоритмика с обучающимися начальных классов». На педагогическом совете учитель - логопед проанализировала логопедические занятия с позиции здоровьесберегающих технологий. Проведено комплексное психолого-логопедическое обследование всех вновь прибывших обучающихся.

Логопедический кабинет регулярно пополнялся демонстрационным, дидактическим и наглядным материалом, который не только помогает формировать правильное звукопроизношение, но и помогает развивать мыслительные процессы учащихся.

Логопеды работали в тесном контакте с родителями, вовлекая их в речевую деятельность с детьми, и своевременно информировали их о продвижениях детей в речевом плане развития.

Рекомендовано: продолжить логопедическую работу в следующем учебном году, основываясь на принципах поэтапного речевого развития детей-логопатов с максимальным включением всех анализаторов.

Коррекционно-развивающие занятия

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Настоящая программа разработана в связи с включением данного предмета.

Она составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 66 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов;
- для 5 класса – 68 часов;
- для 6 класса – 68 часов;
- для 7 класса – 68 часов;
- для 8 класса – 68 часов;
- для 9 класса – 68 часов.

На каждый класс выделено по 2 часа в неделю, продолжительность занятий до 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;

- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь цель курса:

- подготовка обучающегося к усвоению учебного материала.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Уроки ритмики посещают все учащиеся 1 -9 классов 1 раз в неделю.

Реализация учебного материала с 01.09.2025г осуществлялась учителями начальных классов и учителем адаптивной физической культуры. С целью коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, эстетического воспитания учитель чередовал различные виды музыкально-ритмических упражнений. Для поддержания интереса к предмету, создания благоприятного психологического и эмоционального климата на уроке учителя используют игровые методики.

Формирование групп осуществляется на основе приказа директора, который создан в соответствии с результатами расширенного медосмотра обучающихся. Все обучающиеся 1 - 9 классов нуждаются в коррекционных занятиях по ритмике.

В каждый урок учитель включает следующие разделы:

- корректирующие упражнения;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения на равновесие.

В начале каждого урока учитель проводит краткий инструктаж по технике безопасности. Урок начинается с разминки, которая предполагает разогрев всех мышц. Разминка проводится с предметами (мячи, обручи, гимнастические палки), так и без предметов. Основная часть урока строится учителем с учетом индивидуальных возможностей

каждого ребенка: учитель контролирует количество повторений каждого упражнения, их интенсивность, продолжительность, темп. Подбор упражнений учитель проводит по принципу: от простого к сложному. Для поддержания интереса к предмету практически на каждом уроке учитель проводит подвижные игры.

Организация обучения на дому

Обучение на дому в ОУ организовано в соответствии с *нормативными документами*:

- *Конституцией Российской Федерации;
- *Федеральным Законом от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- *Письмом МНО РСФСР и Мин. Здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- *Положением о порядке согласования и организации обучения на дому обучающихся.
- *Учебным планом обучения обучающихся на дому.

Организация обучения на дому преследует *следующую цель*: Освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися с нарушением интеллекта, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

При организации образовательного процесса обеспечивается индивидуальный подход, щадящий режим проведения занятий на дому.

В 2025-2026 учебном году на дому обучалось 11 учеников:

На каждого обучающегося оформлена следующая документация:

- *Медицинское заключение лечебно-профилактического учреждения с рекомендациями обучения на дому;
- *Письменное заявление или согласие родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения;
- *Приказ директора школы о назначении учителей, обучающих ребенка на дому;
- *Учебный план, составленный на заседании школьного ПП консилиума с учетом особенностей заболевания ребенка и пожеланий родителей;
- *Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями.

Обучение строилось на основе рабочих программ, составленных для каждого обучающегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей, рекомендаций школьного консилиума.

Все обучающиеся усваивают учебные программы на удовлетворительном уровне. В соответствии с заключением специалистов, входящих в состав школьного консилиума занятия с детьми должны носить ярко выраженный коррекционный характер и быть направлены на:

- 1) Повышение уровня психологической и функциональной готовности к школьному обучению. Формирование позиции ученика и учебной мотивации, понимания своих учебных обязанностей.
- 2) Формирование самоконтроля своей деятельности, своих двигательных и поведенческих реакций, адекватных ответных реакций на просьбы, задания и указания учителя.
- 3) Повышение уровня работоспособности, внимания, активизацию мышления.

- 4) Общечечное развитие, развитие способности понимать обращенную речь, формирование языковых возможностей для приобретения учебных ЗУН.
- 5) Развитие слухового внимания, артикуляционной основы речи, правильного звукопроизношения.
- 6) Развитие коммуникативных способностей и возможностей.
- 7) Формирование правильных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- 8) Овладение зрительным образом букв, их начертанием.
- 9) Коррекцию и развитие моторики мелких мышц рук.
- 10) Диагностику познавательных возможностей ребенка.

Качество усвоения учебных программ обучающихся надомного обучения удовлетворительное. Особенностью качества ЗУН обучающихся индивидуального обучения состоит в том, что все полученные учебные навыки на практике реализуются только под контролем и с помощью учителя. Вывод: учебный план выполнен полностью. Уровень усвоения программ соответствует базовым требованиям при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

Таким образом образовательная деятельность в МКОУ «Крапивинская ОШИ»

- соответствует требованиям законодательства;
- обеспечивает равные возможности получения качественного образования обучающимися с нарушением интеллекта вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья;
- обеспечивает вариативность содержания АООП;
- обеспечивает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, с учетом мнения учеников и их родителей (законных представителей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных способностей, социализации в современном обществе.

Воспитательная деятельность школы

Образовательно-воспитательная деятельность МКОУ «Крапивинская ОШИ» на современном этапе направлена на подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации обучающихся, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения. В связи с этим конечной целью воспитания является приобщение лиц данной категории к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания МКОУ «Крапивинская ОШИ»:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с нарушением интеллекта, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с нарушением интеллекта социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитательной работы МКОУ «Крапивинская ОШИ», связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В соответствии с календарным планом по основным направлениям воспитания в МКОУ «Крапивинская ОШИ» проведены мероприятия:

- **гражданское воспитание:**

- «Карта сказок: путешествие в мир единства и творчества» - интерактивное занятие посвященное историческому воссоединению территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Читали и обсуждали сказки, написанные детьми их этих территорий.
- Сотрудники и обучающиеся МКОУ "Крапивинская ОШИ" не остались в стороне и внесли свой вклад в поддержку наших ребят, находящихся в зоне боевых действий.
- «Сила в единстве» - увлекательное мероприятие, посвященное Дню народного единства. Советник директора по воспитанию совместно со специалистами Дома культуры организовали для детей познавательную программу, в ходе которой ребята обсуждали важность и значение этого праздника.
- «Мы граждане России» - на торжественной линейке в рамках Всероссийской программы «Мы – граждане России!» гости из Отдела МВД России по Крапивинскому муниципальному округу, начальник миграционного пункта Отдела МВД, главный специалист местного отделения Движения поздравили обучающихся, которые в этом году получили свои первые паспорта, а также вручили памятные сувениры.
- «Россия-страна многоликая!» - мероприятие, посвященное Году единства народов России. Беседа, просмотр видеороликов, создание «Древа единства».
- «Профориентация. Карта интересов» - урок профориентации для обучающихся восьмого и девятого классов.
- «Экскурсия в мир профессий». В рамках Всероссийской профориентационной недели проекта «Больше, чем работа» программы Росмолодежи "Больше, чем путешествие" обучающиеся МКОУ "Крапивинская ОШИ" побывали на увлекательной экскурсии на одном из ведущих предприятий нашего округа — АО «Крапивиноавтодор» и др.

- **патриотическое воспитание:**

- «Чтобы помнили...» В школе-интернате прошел час памяти, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма. Беседа. Зажжение свечей памяти. Минут молчания.
- «Кинолекторий в школе: военно-патриотическое воспитание». В целях патриотического воспитания в школе-интернате для обучающихся дан старт показу "золотой коллекции" отечественных фильмов, рекомендованных к семейному просмотру. Первыми ребята посмотрели фильм "Чук и Гек" - советский художественный фильм 1953 года, поставленный на киностудии им. М. Горького режиссёром Иваном Лукинским по мотивам одноимённого рассказа Аркадия Гайдара.
- «О городах России. Ко Дню народного единства» - урок "Разговоры о важном", посвященный Дню народного единства.
- «Урок памяти и мужества» - памятное мероприятие, посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Просмотр видео.

- «Память, живущая в сердцах»- День неизвестного солдата. Советник директора по воспитанию провела с обучающимися беседу, рассказав о значении этой даты и важности сохранения памяти о каждом солдате, чьи имена остались неизвестными.

Ребята посмотрели документальный фильм, посвященной памятной дате, и нарисовали красную гвоздику.

- «Сталинград: 200 дней мужества» - День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

На уроке, посвященном этой дате, мы изучили историю и ход битвы, повторили важные факты в игровой форме, посмотрели видеоуроки и совершили онлайн-экскурсию по мемориальному комплексу "Мамаев курган".

- «О чём молчит солдат»- памятное мероприятие, посвящённое 15 февраля — Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр видео, беседа, зачитали письма реальных афганцев, обсуждение, создание коллективной инсталляции «письмо из прошлого».

- Всероссийский Урок памяти «У войны не женское лицо» - в преддверии Международного женского дня активисты первичного отделения Движения Первых, совместно со специалистом СДК п. Каменный, провели урок памяти. Участники узнали истории женщин, которые плечом к плечу с мужчинами прошли тяжёлые военные годы на фронте.

- «Крым. Точки притяжения» - советник директора по воспитанию провела интересное занятие для ребят, где они узнали много удивительных фактов о полуострове. Презентация. Вопрос-ответ. Просмотр видео. Беседа.

- «Хранители истории» - очистка от снежных заносов памятник защитникам Родины.

- Участие в муниципальной выставке декоративно-прикладного творчества «Вместе мы — Россия!».

- День воинской славы. Педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ГОО «Кузбасский РЦППМС» В Крапивинском МО Горшкова И.В. рассказала ребятам о выдающемся русском государственном деятеле и полководце, князе Новгородском, великом князе Киевском, великом князе Владимирском-Александре Ярославовиче (13 мая 1221 — 14 ноября 1263 — годы жизни), о его достижениях в военном деле и политике.

- «Песни Победы»- яркое мероприятие в форме увлекательной викторины, приуроченное Дню Победы, которое провели специалисты Крапивинской центральной библиотеки.

- «Письма с фронта: связь времён»- открытое воспитательское занятие в преддверии 9 мая, посвященное письмам ВОВ, СВО. Презентация, беседа с обучающимися, сворачивание фронтовых треугольников, стихи.

- «Помнить - значит жить!» В преддверии 9 мая у памятника воинам, защищавшим Родину в годы Великой Отечественной Войны поселка Каменный состоялось памятное мероприятие, в котором приняли участие обучающиеся школы-интерната. Минута молчания. Стихи Специановой С.А. Возложение цветов и др.;

• **духовно-нравственное воспитание:**

- Выставка «Сокровища бабушкиного сундука». Работники школы смогли собрать в одном месте удивительные вещи, которые достались им от бабушек и дедушек, передавались поколениями и бережно хранятся по сей день.

- «Адресное поздравление с праздником!» Педагоги школы-интерната, обучающиеся организовали адресные поздравления для сотрудников школы, которые сейчас находятся на заслуженном отдыхе.
- «Для любимого отца» под таким названием прошло замечательное мероприятие, посвященное Дню Отца! Девочки и мальчики с удовольствием приняли участие в творческой мастерской, где своими руками создали уникальные подарки для своих пап.
- «17 традиционных ценностей России». На мероприятии школьники познакомились с важными духовными и нравственными ориентирами нашего общества, которые помогут им стать грамотными и ответственными личностями.
- «Любви невидимая нить». Концерт ко дню матери.
- Интерактивная беседа к Международному дню памяти жертв Холокоста. Просмотр видеороликов. Изготовление свечи памяти.
- Встреча с традициями коренных народов Кузбасса. Сотрудники Крапивинской центральной библиотеки посетили школу-интернат и провели увлекательное познавательное мероприятие, посвященное коренным народам региона «В гостях у коренных народов Кузбасса». Интерактивное мероприятие с играми, мастер-классами, загадками, познавательной беседой, просмотром видео.
- «Интересно про историю». Экскурсия в Клуб исторической реконструкции «ТАЙДОН». Беседа, мастер-класс стрельбы из лука, бой на тренировочных орудиях.
- **эстетическое воспитание:**
 - «Масленица! Яркий праздник веселья и традиций!».
 - Мастер-класс в рамках Всероссийской акции #ВамЛюбимые, посвященной празднованию 8 марта.
 - Общешкольный осенний праздник.
 - Праздничный концерт ко Дню матери, выставка рисунков.
 - Мастер-класс «Севастопольская роспись».
 - «За кулисами школьного театра «Арлекин». Ко Всемирному дню театра.
 - В формате мастер-класса "Космический талисман" юные художники превратили гипсовые магнитики в яркие космические объекты.
 - творческая мастерская для ребят начальных классов, где они своими руками создали замечательные поделки, посвящённые 9 Мая.
 - «Сказочное дефиле». День Пушкина (русского языка). Каждый отряд проявил невероятную изобретательность и создал уникальные костюмы из подручных материалов. Эти наряды воплотили образы сказочных героев, создав особую атмосферу сказки и волшебства.
 - Праздничный концерт, посвященный 8 марта и др.
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;**
 - Цикл мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
 - «Ноль-лучший градус для жизни!» Советник директора по воспитанию провела профилактическую беседу с обучающимися в рамках недели сокращения потребления алкоголя и связанной с ним смертности и заболеваемости. Спортивное мероприятие.
 - Традиционный общешкольный турслет.
 - «Матч памяти». В школе-интернате прошел футбольный матч, посвященный

выпускникам, которые участвовали в боевых действиях специальной военной операции и отдали свои жизни за наше будущее.

- «Готовность №1». В МКОУ "Крапивинская ОШИ" прошла штабная тренировка по гражданской обороне. Беседа, видеоролики, эвакуация при нападении БПЛА.

-Профилактические мероприятия в формате интерактивных бесед «Безопасность круглый год» (ПДД, безопасность на воде, безопасный лед, БПЛА, землетрясения, пожары, электробезопасность, защита от вербовки в сети, профилактика экстремизма и терроризма).

- «За здоровый образ жизни!» Наши парни, обучающиеся старших классов, вышли на улицу, чтобы помериться силами в рамках акции "Чистое поколение" и "Призывник". Молодецкие игры.

- Единый урок профилактики ко всемирному дню борьбы со СПИДом. Беседа. Листовки.

- Шестой традиционный чемпионат по настольному теннису.

-«Лыжня памяти».

-«Будущее без наркотиков» - информационно-просветительское мероприятие «Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков в РФ» с обучающимися старших классов.

- «Здоровый выбор-сильная Россия». Младшие обучающиеся школьного спортивного клуба "Динамо" приняли участие в спортивном мероприятии, приуроченном к празднованию 23 февраля. Мероприятие также направлено на популяризацию здорового образа жизни.

- «Забег здоровья». В честь Всемирного дня здоровья в школе-интернате состоялось, ставшее уже традиционным, спортивное мероприятие «ЗаБег».

- «Космическая зарядка».

- «Цифровая безопасность: щит в онлайн-мире». Профилактика. Цикл занятий, разработанные Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

-Урок – тренинг «Здоровый образ жизни».

-Традиционная игра «Зарница».

- «Летний лагерь-территория здоровья»и др.;

• **трудовое воспитание:**

-Всероссийские субботники на территории школы и поселка.

-Благоустройство территории школы.

- «Добрые сердца». Активисты-волонтеры из школы-интерната снова пришли на помощь жителям посёлка. Уборка приусадебного участка;

- «Экспедиция помощи». В преддверии Дня уважения старшего поколения волонтеры посетили жительницу п. Каменный и помогли ей - вскопали землю и сложили дрова в поленницу.

- Волонтеры очищают придворовую территорию местных жителей от снега.

-Уборка на территории обелиска воинам, павшим в ВОВ;

-Уборка на территории этнографического центра «Мунгатский острог»;

-Трудовые десанты и др.;

• **экологическое воспитание:**

- Общешкольный туристический слет.

- Экологическая акция «Чистый лес - территория без огня». Ребята провели уборку леса от сухих веток и другого мусора, который может стать причиной пожара.

- Синичкин день - увлекательный мастер-класс, на котором ребята своими руками изготовили ярких синичек, смастерили эко-кормушки, ребята узнали о значении этого праздника, разгадывали загадки о птицах и обсуждали, как важно заботиться о пернатых друзьях зимой. Ребята из старших классов изготовили настоящие кормушки, которые станут надежным убежищем для птиц.
- Участие во Всероссийском конкурсе "Экологический герб: знать, чтобы сохранить". Цель инициативы заключается в создании первой в истории России интерактивной карты экологических гербов субъектов федерации и отдельных населенных пунктов.
- Школа-интернат принимает участие в экологической акции "Соберем, сдадим, переработаем".
- Дан старт конкурсу по сбору использованных батареек и пластиковых крышек среди начальных классов.
- Советник директора по воспитанию провела интерактивное занятие с обучающимися начальных классов школы-интерната. Дети посмотрели видеоролики о переработке отходов, ребята приняли участие в увлекательной игре.
- Экологическая экранная игра между отрядами.
- Изготовление эко-поделок из природного и бросового материала. Трудовые дела, уход за растениями.

• **ценности научного познания:**

- В третьем классе прошел увлекательный открытый урок, посвященный растениям сада.
- В преддверии Дня книгодарения и в рамках празднования Года единства народов России, в школе-интернате появился "книгообменник" - книжный стенд, в котором разместились книги для обмена всеми желающими. Здесь каждый может найти книгу по душе, будь то русские сказки, произведения разных народов или увлекательные факты о России.
- «День русского языка и День Пушкина в нашем лагере» и др.

Воспитательная работа в школе-интернате в 2025-2026 учебном году реализовывалась через организацию внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, воспитательные мероприятия второй половины дня, РДДМ, волонтерского движения, соревнований между классами, работу классных активов, организацию и проведение общешкольных и внеклассных мероприятий, классных часов, шефскую работу, конкурсное движение, организацию ОПТ и профориентацию. В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. В рамках традиционных месячников проводятся КТД, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, трудовые акции, субботники.

Налажено сотрудничество с учреждениями п. Крапивинский: домом культуры, районным краеведческим музеем, детской библиотекой, домом детского творчества, спортивной школой, Храмом Святителя Николая Чудотворца, пожарной частью ОГПС-19 МЧС России, молодежным культурно-досуговым центром Лидер, ГПДН Отдела МВД России по Крапивинскому МО. Традиционно осуществляется социальное партнерство с администрацией сельского поселения, СДК, сельской библиотекой поселка Каменный.

Совместно с социальными партнерами организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, экскурсий, мастер-классов.

В школе действуют детские творческие, спортивные, патриотические объединения, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волшебная шкатулка», «Академия творчества», «Спортивные игры», «Кузбасс. Мы вместе», «Звездочки», «Волшебная бумага», «Арлекин», «Бумажный калейдоскоп». Обучающиеся заняты в волонтерском отряде «Шанс», школьном театре эстрадных миниатюр «Арлекин», школьном спортивном клубе «Динамо». В стенах школы педагоги Крапивинского детского творчества реализуют дополнительные программы детских объединений туристско-краеведческой направленности «Роза ветров».

Ученики школы вовлечены в реализацию федеральных, региональных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В школе открыт школьный медицентр «Пульс», основной задачей которого является формирование единого медиапространства в школе. Создание медицентра направлено на развитие творческой активности детей, формирование коммуникационных навыков, способности продуктивно взаимодействовать в группе сверстников и взрослых.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела, и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Циклограмма общешкольных мероприятий:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
День знаний День Рождения школы (20 сентября 1993г.) Праздник осени Туристический слет	День Учителя День уважения старшего поколения	День народного единства День Матери	День Конституции Новогодние утренники	Колядки
Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
День защитника Отечества Празднование широкой масленицы	Международный женский день	День смеха День космонавтики	День Победы Последний звонок	День защиты детей

Обучающиеся и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня и имеют достижения различного уровня (участие, 1 2,3 место):

24.10.25 - обучающиеся и педагоги Крапивинской школы-интерната приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ **«Профессия, которую я выбираю»**, организатором которого является Крапивинский дом детского творчества;

14.11.25 - в рамках Года защитника Отечества, провозглашенного Указом Президента Российской Федерации, состоялась областная выставка по декоративно-прикладному искусству **«Мой герой»**;

Ноябрь-декабрь - муниципальный семейный конкурс новогодней игрушки

на центральную ёлку **«Новогоднее чудо — всей семьей»**;

20.03.26 - муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества **«Вместе мы — Россия!»**, посвященная Году единства народов России;

14.04.26 - Всероссийский конкурс **«Экологический герб: знать, чтобы сохранить»**

Цель инициативы заключается в создании первой в истории России интерактивной карты экологических гербов субъектов федерации и отдельных населенных пунктов;

16.04.26 - **муниципальный XIII ежегодный творческий конкурс, посвященный памяти педагогов дополнительного образования Тележниковой М.А. и Щелчкова А.М.** Участие педагогов;

25.05.26 - конкурс рисунков по запросу Прокуратуры Крапивинского района Кемеровской области — Кузбасса **«Моя Россия- моя страна.**

В МКОУ «Крапивинская ОШИ» ведется последовательная противоалкогольная и противонаркотическая воспитательная работа с первого по выпускной класс, а также совместная работа с органами системы профилактики с целью недопущения употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактики безнадзорности и правонарушений. Образовательное учреждение применяет все необходимые меры по недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними.

Составлены планы и программы профилактической работы:

- План работы Совета профилактики;
- План совместной работы МКОУ «Крапивинская ОШИ с ГПДН Отдела МВД России по Крапивинскому МО по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы.

Одним из значимых органов школьного самоуправления является Совет профилактики. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации и призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

Постоянно проводятся областные и районные акции:

- «Будущее без наркотиков»;
- «Сообща, где торгуют смертью»;
- «Чистое поколение»;
- «Классный час»;
- «Безопасные каникулы»;
- «Детство без обид и унижений»;
- «Каникулы»;
- «Дети России»;
- «Родительский урок»
- «Летний лагерь – территория здоровья»
- «День правовой помощи»
- «Жизнь дана на добрые дела» и др.

На обучающихся, состоящих на учете, составлены Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и его семьи. В программах отражены профилактические мероприятия, ответственные и сроки реализации.

Два раза в неделю проводятся линейки. На них решаются основные школьные дела, определяется план работы на неделю, освещаются положения конкурсов, подводятся итоги.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в МКОУ «Крапивинская ОШИ» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и обучающегося, детей в классе или группе;
- связь процесса обучения и коррекционной работы;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности обучающегося;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, культура, внешний вид, интересы и увлечения).

К организации воспитательного процесса привлечены 10 классных руководителей, 9 воспитателей, педагоги дополнительного образования. В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности каждого обучающегося: в штате есть советник директора по воспитанию, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-организатор, учитель адаптивной физической культуры. Имеются швейная и столярная мастерские, игровая комната.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательных отношений, воспитания культуры взаимодействия семьи и учреждения.

Совместно с родителями проводятся мероприятия:

- фотоконкурсы «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мой любимый питомец»;
- «Веселые старты» с участием родителей,
- конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»;
- праздник прощания со школой.

Проводятся беседы с родителями об уголовной и административной ответственности их несовершеннолетних детей, а также об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, ведется работа по выявлению неблагополучных семей, обучающихся, подверженных девиантным формам поведения, при необходимости осуществляются необходимые меры для нормализации положения в семьях.

Целью профориентационной работы с обучающимися, является формирование у них способностей ориентироваться в профессиональных видах труда, выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Для успешного вхождения выпускников в новый для них мир профессий, с воспитанниками ведётся работа по приобретению у них адекватных представлений по профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, формирование потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной консультационной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей воспитанников к труду.

Все педагоги и специалисты вовлечены в данное направление деятельности и обеспечивают:

- включение элементов профориентационного просвещения в процесс обучения, в том числе трудового;
- включение элементов профориентационного просвещения при организации мероприятий по внеклассной работе (экскурсии, походы, мастер-классы, выставки и т. п.);
- формирование знаний, способов деятельности в системе профессиональных отношений, а также способствующих социальной ориентации в целом;
- наблюдение за становлением круга интересов, ценностных, основных характерологических особенностей и т. п.

Профориентационными мероприятиями охвачены все обучающиеся, особое внимание уделяется работе с обучающимися 8-9 классов.

В учебном корпусе школы-интерната оформлен стенд «Куда пойти учиться». В ОУ проведены экскурсии в АО «Крапивиноавтодор», в гараж ООО «Златозара» (знакомство с профессиями «Токарь», «Слесарь-ремонтник», «Тракторист»).

В марте 2026 года проведено родительское собрание по профориентации, целью которого является создание условий для взаимодействия педагогов и родителей по жизнеустройству обучающихся 9 класса после выпуска из школы.

Для обучающихся 8-9 классов социальным педагогом еженедельно проводились занятия, реализующие программу профориентационной работы с обучающимися «Мое будущее», цель которой формирование профориентационных знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с максимальным учётом особенностей адаптации к труду и работоспособности в процессе выбора профессии. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. На этих занятиях ребята знакомились с учебными заведениями и условиями поступления в них. В соответствии с календарно-тематическим планированием занятия проводятся по 1 часу в неделю (итого - 34 часа в год).

В феврале 2026 года направлены ходатайства в ГПУО г. Кемерово на обучение выпускников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках недели профориентации и «Дня выбора рабочей профессии» проведены классные часы и часы общения «Нужные рабочие профессии». Классные руководители на классных часах проводят с обучающимися беседы на тему: «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Все работы хороши, выбирай на вкус» и др. Педагоги профессионально – трудового обучения по столярному и швейному делу готовят обучающихся к получению профессий данного профиля в ГПОУ города Кемерово.

В апреле было организовано посещение в ГПОУ г. Кемерово в рамках Дня открытых дверей. Педагогами профессиональной организации для будущих абитуриентов проводятся экскурсии по учреждению, консультации по всем интересующим вопросам, и самое интересное и главное – знакомство с профессиями.

Мастера производственного обучения учреждения и преподаватели специальных дисциплин готовят презентации о профессиях, их особенностях и тонкостях, каждый школьник на мастер-классе может попробовать свои силы, чтобы определиться с выбором ремесла по душе.

Диагностическая программа, используемая в МКОУ изучает уровни проявления воспитанности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Данные методики предложены Аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция»,

под руководством Е.Д.Худенко и модифицированные специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (Шпаловой Л.А., Маслий А.Г., Сенокос О.В.).

Мониторинг, который был разработан для диагностики уровня воспитанности обучающихся дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по десяти критериям, которые можно представить в виде бланка диагностики.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- Отношение к учебе
- Отношение к труду
- Отношение к самообслуживанию
- Отношение к правилам внутреннего распорядка
- Отношение к своим проступкам
- Отношение к имуществу школы
- Стремление к ЗОЖ
- Вежливость
- Аккуратность
- Общительность

Воспитателями ведется работа по заполнению бланка после наблюдения за обучающимися.

Воспитатель выставляет оценки (согласно уровням, формирующимся качеств, по пятибальной системе) каждому воспитаннику группы. В итоге воспитанники, получившие 1-2 балла - относятся к низкому уровню развития, 3 балла - к среднему уровню развития, 4-5 баллов – к высокому уровню развития

Уровень воспитанности изучается по следующим направлениям и в общем по школе имеет следующие уровни развития в процентном соотношении:

- мониторинг по выявлению уровня развития личности воспитанников – низкий 34%, средний -55%, высокий – 11%;
- мониторинг по выявлению сформированных навыков самообслуживания у воспитанников - низкий - 19%, средний -66 % , высокий – 15%;
- мониторинг по выявлению знаний о безопасности и умений их выполнять – низкий - 25 %, средний - 453%, высокий – 20%;
- мониторинг по выявлению эмоционального здоровья обучающихся – низкий - 40%, средний -46 %, высокий – 14 %;
- мониторинг по выявлению общего физического развития детей, их знаний о ЗОЖ - низкий - 12%, средний -78 %, высокий – 10 %;
- мониторинг по выявлению уровня сформированности трудовых умений и навыков - низкий - 21 %, средний -53 %, высокий – 26 %;
- мониторинг по выявлению основ социализации и межличностного общения показал - низкий - 30%, средний - 56 %, высокий – 14 %.

ВЫВОДЫ.

Образовательная деятельность МКОУ «Крапивинская ОШИ»

-соответствует всем требованиям законодательства;

-обеспечивает равные возможности получения качественного образования обучающимися с нарушением интеллекта вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья;

-обеспечивает вариативность содержания АООП;

-обеспечивает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности:

1. Поставленные задачи воспитательной работы на учебный год выполнены.

2. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: продолжаем активно внедрять инновационные и здоровьесберегающие технологии в свою педагогическую практику.

В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся.

3. Фактически у всех обучающихся есть выход полученных знаний и умений: это участие в спортивных соревнованиях, районных конкурсах, выставках.

4. Систематическая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, профилактике употребления ПАВ дает свои результаты, в новом учебном году будет продолжена систематическая профилактическая работа.

5. Созданы условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей, воспитанники овладевают общепринятыми нормами поведения в социуме, что способствует достижения цели воспитательной работы.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Недостаточный уровень воспитания в семье, негативный пример со стороны родителей.

- Не все родители понимают значимость совместной работы с образовательным учреждением.

- Не все родители осознают в полной мере ответственность за воспитание своих детей.

2. Удаленность населенных пунктов, где проживают обучающиеся от ОУ.

3. Сложность в вовлечении всех воспитанников к участию в различных мероприятиях, что связано с низким познавательным интересом и ограниченностью возможностей.

4. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся, невозможность овладения управленческими навыками (планирование, организация, контроль, анализ), необходимыми для развития ученического самоуправления в силу психофизических возможностей.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ:

1. Модернизация воспитательной системы на основе традиционных классических и инновационных достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы.

2. Создание условий для творческой реализации, педагогов, и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечение грамотного и полноценного социального, психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Реализация совместного плана работы всех служб района и школы.
6. Активизация взаимодействия между сельскими администрациями и школой-интернатом.
7. Работа над повышением квалификации воспитателей; работа по привлечению в школу педагогов дополнительного образования – специалистов других учреждений, обращая внимание на профессиональные качества и заинтересованность в результатах труда.
8. В следующем учебном году работа по всем направления воспитания будет продолжена.

Заместитель директора по УВР Павлова Л.В.

Заместитель директора по ВР Корчуганова А.Л.