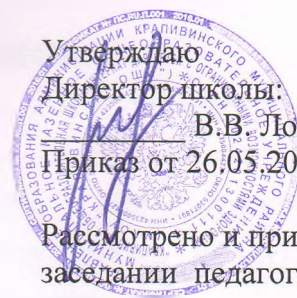




Согласовано
Начальник УО
Крапивинского муниципального округа:
Д.С. Заворин



Утверждаю
Директор школы:
В.В. Ломакин
Приказ от 26.05.2026г № 120
Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
Протокол № 8
от «26» мая 2026 года

**(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))**

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 классов
на 2026 -2027 учебный год**

Каменный
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 1 - 4 классов на 2026 – 2027 учебный год

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(ред. от17.07.2024г);
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ»;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Крапивинская ОШИ».

Учебный план АООП МКОУ «Крапивинская ОШИ» (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ:

- с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — подготовительный первый (Идоп)- IV; V-IX; X-XII классы (13 лет).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть УП образовательной организации, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим часть УП образовательной организации, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: на первом этапе обучения (1 – 4 классы) это русский язык, мир природы и человека, труд (технология).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями) и представлено следующими коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): "Логопедические занятия", "Ритмика", «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Характеристика обязательных предметных областей обязательной части учебного плана

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена тремя учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет **«Чтение»** направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет **«Речевая практика»** ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Основные задачи реализации содержания направлены на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование (изобразительное искусство)

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития. Развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Основные задачи реализации содержания.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): "Логопедические занятия", "Ритмика", «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционный курс "Логопедические занятия"

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционный курс "Ритмика"

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и

речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основныенаправления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Коррекционный курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов"

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формированию навыков адекватного поведения.

Основныенаправления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия со сверстниками (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор направлений **внеурочной деятельности** и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная модель внеурочной деятельности - оптимизационная (на основе оптимизации внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Конкретный перечень программ, подлежащих реализации в очередном учебном году, определяется по итогам мониторинга эффективности реализуемых программ, а также с учетом запросов родителей (законных представителей) и имеющихся в распоряжении школы кадровых и материально – технических ресурсов учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для: проведения общественно - полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное (нравственное), социальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности школьников.

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Школа здоровья».

Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» содержит знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой, способствующей достижению планируемых результатов освоения АООП.

Духовно – нравственное (нравственное) направление представлено программой внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка».

Программа внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка» ставит своей целью воспитание культурного ребенка, обладающего общепринятыми знаниями поведения человека в социуме. Данная программа, в том числе, призвана развивать мыслительные операции, умение анализировать, сравнивать, рассуждать, обеспечивает личностное развитие ребенка.

Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Моя экология».

Программа внеурочной деятельности «Моя экология» ставит своей целью воспитание ребенка как неотъемлемой части общества, страны, формирует экологические качества личности ребенка.

Содержание программы способствует приобретению умений и навыков: находить, оценивать информацию, сохранять ценности родного края, страны.

Общекультурное направление представлено программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном», предполагает ознакомление с материалом, который не изучается в урочное время, способствует формированию представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития, расширению кругозора обучающихся, формирует целенаправленную личность.

Режим работы образовательного учреждения

В Уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется режим деятельности учреждения. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается, в соответствии с учебным планом АООП образования обучающихся с УО (НИ), не позднее 26 мая. В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20), которые утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Перемены организуются на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы, увеличивается продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом

полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (дополнительные недельные каникулы в феврале) при традиционном режиме обучения.

В образовательной организации сформированы:

- один класс- комплект 1 класса;
- один класс- комплект 2 класса;
- один класс- комплект 3 класса;
- один класс – комплект 4 класса.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится на второй неделе мая в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты и др.;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на тесты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий (в рамках учебного расписания). Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 урок.

В соответствии с периодом вработываемости в учебную деятельность и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Результатом четвертной промежуточной аттестации является среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости обучающегося. По итогам учебного года выставляется отметка как среднее арифметическое четвертных отметок. Количество учебных занятий 1- 4 классов по

предметным областям для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) за учебный год составляет не более 3039 часов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта 1–4 классы, составляет за учебный год не более 810 часов, на внеурочную деятельность - 540 часов.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 1 -4 классы (I этап) на 2026 – 2027 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
	1. Русский язык	-	1	1	1	3
	2. Мир природы и человека	-	1	1	1	3
	3. Труд (технология)	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	24
«Разговоры о важном» (общекультурное)		1	1	1	1	4

«Школа здоровья» (спортивное)	1	1	1	1	4
«Моя экология» (социальная активность)	1	1	1	1	4
«Волшебная шкатулка» (нравственное)	1	1	1	1	4
Всего часов:	31	33	33	33	130