

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 года № 1

Утверждаю
Директор школы:
В.В. Ломакин
Приказ от 01.09.2025 года № 198

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу МКОУ «Крапивинская ОШИ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ» (далее - Учреждение) и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) Учреждения - это общеобразовательная программа, адаптированная для определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

1.4. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с ФАООП и Стандартом с привлечением органов самоуправления Учреждения.

1.5. В основу АООП в Учреждении положены следующие принципы:

- дифференцированного подхода к построению АООП, который предполагает учет и особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта;

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- практической направленности, предполагающей установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, направленной на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющих содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта;
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных компетенций и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются Стандартом (раздел II).

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и

составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП.

2.3. В соответствии с требованиями Стандарта Учреждение может создавать АООП для обучающихся по 1 и 2 вариантам.

Каждый вариант АООП должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

2.4. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.5. Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) пояснительную записку, которая содержит:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- описание структуры и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития обучающихся (для варианта 2);

2) планируемые результаты освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта, которые должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, занятий по выбору, коррекционных курсов;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися (вариант 1, вариант 2);
- программу работы с семьей обучающегося (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- 1) учебный план, включающий количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающую область;
- 2) систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов в Учреждении.

2.7. Организация внеурочной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФАООП и требованиями Стандарта.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом директора Учреждения.

3.3. АООП проходит процедуру согласования с органами коллегиального управления, рассматривается, утверждается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения до 1 сентября текущего учебного года.

3.4. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

3.5. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП продиктовано ежегодным изменением части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на каждом этапе обучения в соответствии с их запросами. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы Учреждения на новый учебный год;
- перечень рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).

4.4. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательных отношений, размещаются на сайте Учреждения.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление рабочей группой проекта дополнений (в том числе и ежегодных);
- согласование проекта дополнений (в том числе и ежегодных) с органами коллегиального управления;
- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;

- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором Учреждения (издание приказа).

5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. Режим работы школы:

- количество классов-комплектов на каждом этапе;
- продолжительность учебной четверти, полугодия;
- продолжительность учебного года;
- сроки каникул.

2. Учебный план:

- перечень курсов и дисциплин с указанием количества часов на каждом этапе обучения;
- обоснование введения данных курсов и дисциплин;
- содержание курсов и дисциплин;
- перечень УМК, обеспечивающих реализацию учебных курсов и дисциплин.

3. Перечень рабочих программ:

- наименование курса;
- класс, автор.

6. Основные права и обязанности участников реализации АООП

6.1. Педагоги Учреждения:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ, курсов, модулей);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции Программы.

6.2. Предметное методическое объединение:

- разрабатывает основное содержание АООП Учреждения: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в Программу на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

6.3. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;
- выносит текст Программы на утверждение директору Учреждения.

6.4. Администрация Учреждения:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;

- участвует в разработке и обсуждении Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП;
- обеспечивает условия для реализации Программы.

6.5. Родители (законные представители):

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной деятельности;
- участвуют в оценке выполнения Программы.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.