

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 года № 1

Утверждаю
Директор школы:
В.В. Ломакин
Приказ от 01.09.2025 года № 198

Положение
о системе оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта
планируемых результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы
МКОУ «Крапивинская ОШИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Крапивинская ОШИ».

1.2. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом, утверждается руководителем учреждения.

1.3. Настоящее положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных основных образовательных программ (АООП) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»);
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Требования к системе оценки достижений обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися (вариант 1) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом, ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.2. Система оценки достижения обучающимися (вариант 1) планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП обучающимися (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

2.3. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений, и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушением интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта

3.1. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программ и Стандарта.

3.2. В соответствии с реализацией ФГОС система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

3.2.1. Оценка достижения личностных результатов освоения АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	нет фиксируемой динамики;
2	1 балл	минимальная динамика;
3	2 балла	удовлетворительная динамика;
4	3 балла	значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ОО разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. (Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен ОО);
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных дат для Отечества исторических событий.
		Осознание своей этнической и культурной принадлежности. Знает и с уважением относится к Государственным символам России.
		Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
		Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность.
		Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления.
3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
		Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
		Овладение навыками самообслуживания.
5.Овладение начальными навыками	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективе групп продленного дня,

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		дополнительного образования.
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
		Умение вести себя в любых проблемных ситуациях.
6.Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально – бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и обращении с незнакомыми людьми.
		Знание правил поведения в школе, правил и обязанностей ученика.
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
7.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение культурными формами выражения
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
8.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	Сформированность опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности и безопасности для себя
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и бытовой среды
		Использовании вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
		Умение накапливать личные впечатления,

	опасности и безопасности	связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой.
		Наличие любознательности, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым беседу
9.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального, разного возраста и статуса
	Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
10.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развития социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Ученик активно участвует в процессе обучения
11.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе

12.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13.Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		Участие в физкультурно – оздоровительных мероприятиях
		Занятие творческим трудом или спортом
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося («Карта индивидуальных достижений обучающегося») и (или) результаты всего класса ("Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные нормативные акты ОУ, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

3.2.2.Оценка достижения предметных результатов освоения АООП

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Учебная деятельность для них станет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится в виде учета текущих достижений учеников без балльного (отметочного) оценивания на основе их продуктивной деятельности. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающихся с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о

частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачёт), (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично)(5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале (Приложение 1).

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра отметок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью по завершению освоения АООП.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по следующей шкале:

- оценка «2» - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;
- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.