

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 года № 1

Утверждаю
Директор школы:
В.В. Ломакин
Приказ от 01.09.2025 года № 198

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), ТМНР МКОУ «Крапивинская ОШИ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим систему оценивания и учет достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП и СИПР.

1.4. АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа — это образовательная программа начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

1.5. СИПР - специальная индивидуальная программа развития, подразумевает индивидуальную работу с обучающимися с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.6. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.7. По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

1.8. Итоговые достижения обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями и с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

1.9. Настоящее Положение определяет специфику образовательной деятельности в классах для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (вариант 2). Обучение данной категории обучающихся осуществляется по безотметочному принципу.

1.10. Необходимость разработки Положения вызвана невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями и с ТМНР ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава учащихся

2. Система оценивания предметных и личностных результатов

2.1. На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которой за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося.

К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;

- задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

2.4. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.5. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за полугодие и за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Система оценивания предметных результатов (приложение 1)

Система оценивания личностных результатов (приложение 2)

Приложение 1

Предметные результаты обучающегося

Оценка знаний	Оценка практических умений
Оценка знаний при достижении предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в том числе и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:	Оценка достижений предметных результатов за выполнение практических заданий производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи	0 – не выполняет, помощь не принимает
1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами	1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи
2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками	2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками	3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок	4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкциям
5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу	5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

№ п/п	ФИ обучающегося	1 полугодие		2 полугодие		Средний балл	Зачет/не зачет
		Зн.	Пр.	Зн.	Пр.		
1.							
2.							

0 – отсутствие динамики или регресс

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 – минимальная динамика

4 – выраженная динамика

5 – полное освоение действия

Средний балл: сумму всех баллов делим на количество предметных результатов. Баллы округляем по математическим правилам.

0 б. – незачет

5 б. – зачет

Приложение 2

Личностные результаты обучающегося

Индикаторы

0 – не всегда узнает объект, выполняет действие со значительной помощью

1 – выполняет действие с частичной помощью

2 – выполняет действие по образцу, инструкции (вербальной или невербальной)

3 – выполняет действие самостоятельно или с незначительной помощью

№	Критерии	Параметры	Класс	
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя Знает свою фамилию Идентифицирует по внешним признакам пол человека.	1 полуго дие	2 полуго дие
2	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности	Умение работать в коллективе, группе. Принятие правил поведения в классе (группе). Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.		
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов Наличие навыков самообслуживания.		
4	Умение выслушать иное мнение Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику. Использование в речи слов этикета Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам.		
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации. Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе) Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.		
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,	Владение навыком приветствия, прощания. Владение навыком культуры обращения Сформированность мотивации		

	покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы. Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).		
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание Умение отказаться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)		
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Дисциплина Отзывчивость Трудлюбие Выполнение правил школы		
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств. Выполнение обещаний. Активное участие в общешкольных мероприятиях Инициативность при оказании помощи.		
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Умение в ситуации конфликта найти путь его		

		ненасильственного преодоления Умение учитывать иное мнение в совместной работе.		
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек Активное участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях Активное занятие творческим трудом или спортом Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда		
		Средний балл		
		Динамика развития		

0 – 0,4 – 0 (отсутствие динамики)

0,5 – 1,4 – 1 (минимальная динамика)

1,5 – 2,4 – 2 (удовлетворительная динамика)

2,5 – 3 – 3 (значимая динамика)