

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 года № 1

Утверждаю
Директор школы:
В.В. Ломакин
Приказ от 01.09.2025 года № 198

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом ОО.

1.2. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в учреждении.

1.3. Обучающиеся, осваивающие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме комплексной оценки предметных результатов

усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

1.5. Обучающиеся с нарушением интеллекта, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность до 01 сентября 2016г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

1.6. Решение о формах и сроках проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта определяет ОО.

2. Организация итоговой аттестации учеников с нарушением интеллекта, обучавшихся по АООП

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС УО.

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план полностью.

2.6. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

2.7. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по учреждению.

2.9. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

2.10. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта начинаются не ранее 9 часов по местному времени. Количество часов, отведенных на эти испытания - до 3 астрономических часов.

2.11. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.12. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОУ.

2.13. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОУ в течение 5 рабочих дней.

2.14. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

3.1. Обучающиеся с нарушением интеллекта, вариант 1, по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

3.2. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме комплексной проверочной работы (180 минут).

3.3. Отбор контрольного материала выполняется педагогическими работниками (учителями) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) адаптированной основной общеобразовательной программы. Контрольно - измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.

Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта — это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 2 уровня: минимальный и достаточный. Количество вопросов предметного (комплексного) теста не должно быть менее 15. В работе могут использоваться несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

3.4. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательного учреждения и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР.

3.5. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются руководителем не позднее одного месяца до срока итоговой аттестации.

3.6. Выполнение комплексной проверочной работы оценивается как: "зачет" – "незачет".

Получение оценки "зачет" предполагает 25% и более верно выполненных заданий, «незачет» - менее 25%.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкала пересчета - см. далее).

3.7. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-8	9-18	19-27	28-36

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 («Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов», см. Приложение 1). Выполнение каждого задания оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл — не выполнил задание;

2 балла — выполнил с большим количеством ошибок;

3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок (допустил не более 3 ошибок);

4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

3.8. К итоговой аттестации по выбранному профилю труда допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

3.9. Испытание по труду (технологии) включает тесты с содержанием теоретической части и выполнение практической экзаменационной работы (допустимы элементы собеседования) (40 минут - теория, 120 минут – практика). Также для ряда учащихся возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования.

3.10. Оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по выбранному профилю предметной области «труд/технология» проводится в форме теста (собеседования) и практической аттестационной работы, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету.

3.11. Оценку знаний и умений по выбранному профилю труда проводит аттестационная комиссия, результаты фиксируются в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 2). В Протоколе 2 фиксируются результаты теоретической части (выполнение теста по 5 заданиям) по выбранному профилю труда. В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы по выбранному профилю труда.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-8	9-18	19-27	28-36

В Протоколе 4 (Приложение 4) фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы.

3.12. Педагоги по учебному предмету «Труд/технология» во время подготовки к аттестации проводят с обучающимися:

повторение теоретической части программы (по профилю обучения);

знакомят с содержанием вопросов собеседования;

подбирают для представления в аттестационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время собеседования.

3.13. Между выполнением тестовых заданий и практической аттестационной работой (собеседованием) устанавливается 10-20 минутный перерыв.

3.14. Для выполнения практической аттестационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, технологическая карта, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

3.15. При выполнении практической аттестационной работы учитываются особенности психофизического развития обучающихся и может быть допущен перерыв (10- 20 мин.)

3.16. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

3.17. Практическая работа оценивается по следующим показателям:

-умение организовать свое рабочее место;

-умение рационально спланировать свою работу;

-соответствие изделия предложенному образцу;

-соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

3.18. При выставлении итоговой отметки («зачет/незачет») по профилю трудового обучения надлежит руководствоваться следующим:

-отметки за выполнение практической работы и ответ на тестовые задания (собеседования) выставляются в ведомости отдельно;

-итоговая отметка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам выполнения практической работы и тестовых заданий (по результатам собеседования).

4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2)

4.1 Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Он объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.3. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.4. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 класс, обучающихся на дому

5.1. Для выпускников IX класса, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

5.2. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

5.3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека, или рассказать о работе родителей и других родственников (возможны другие варианты картинок (тем).

5.4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, нарушения (отсутствие) речи предлагается:

- изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

- узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д. (возможны другие варианты картинок (тем).

5.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и предметный (комплексный) тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой, дел для ОУ.

7. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения

7.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОУ.

7.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, изучавшимися

выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

7.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

7.6. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

" " 202 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
652450 Кемеровская область, Крапивинский район, п. Каменный, ул. Мира, 43 тел. (8-384-46) 39-3-16, факс (8-384-46) 39-3-16, e-mail korrekcionka_krap@mail.ru

Протокол 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

		ТЕСТ (баллы) (Номера вопросов)																				Общий балл	Значение I (т) (%)
№ п/п	ФИО обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

Председатель комиссии: _____
расшифровка подписи

Члены комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____

Экзаменуемый учитель: _____

"__" _____ 202_г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
652450 Кемеровская область, Крапивинский район, п. Каменный, ул. Мира, 43 тел. (8-384-46) 39-3-16, факс (8-384-46) 39-3-16, e-mail korrekcionka_krap@mail.ru

Протокол 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И.О. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение ТБ при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Председатель комиссии: _____
(расшифровка подписи)

Экзаменующий учитель: _____
(расшифровка подписи)

Члены комиссии: 1. _____
2. _____
3. _____

"__" _____ 202_г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
652450 Кемеровская область, Крапивинский район, п. Каменный, ул. Мира, 43 тел. (8-384-46) 39-3-16, факс (8-384-46) 39-3-16, e-mail korrekcionka_krap@mail.ru

Протокол 4
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Выбранный профиль труда	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Председатель комиссии: _____
расшифровка подписи

Члены комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____

Экзаменующий учитель: _____

"__" _____ 202__г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

652450 Кемеровская область, Крапивинский район, п. Каменный, ул Мира, 43
тел. (8-384-46) 39-3-16, факс (8-384-46) 39-3-16, e-mail korrekcionka_krap @ mail. ru

"__" _____ 202_г

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися
АООП УО (вариант 1) МКОУ «Крапивинская ОШИ»**

Аттестационная комиссия в составе председателя _____ (Ф.И.О.)

и членов

оценила подготовку обучающихся 9 класса по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

№ п\п	Ф.И.О. выпускника		Испытания итоговой аттестации	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
2.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
3.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
4.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	

		2.	Оценка по профилю труда	
5.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
6.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
7.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
8.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
9.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
10.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
11.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	
12.		1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	
		2.	Оценка по профилю труда	

Председатель комиссии: _____
расшифровка подписи

Члены комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____

