

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 29.08.2025 года № 1

Утверждаю
Директор школы:
В.В.Ломакин
Приказ
от 01.09.2025 года № 198

**Положение
о разработке и реализации индивидуального учебного плана в
соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Крапивинская ОШИ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995г. (редакция от 29.06.2015 № 176-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
- Уставом и локальными нормативными актами МКОУ «Крапивинская ОШИ».

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана (далее ИУП) в МКОУ «Крапивинская ОШИ».

1.3. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с умственной отсталостью.

1.4. ИУП является обязательной составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с умственной отсталостью, которая, в свою очередь, составлена на основе АООП для обучающихся данной категории.

1.5. ИУП отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной/годовой нагрузки на обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

1.6. Обучение по ИУП есть вид освоения обучающимися АООП с последующей аттестацией, согласно положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Крапивинская ОШИ», для обучающихся с умственной отсталостью.

1.7. ИУП разрабатывается сроком на один учебный год и реализуется в полном объеме согласно расписанию, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации образовательных программ.

1.8. ИУП является (в составе с СИПР и АООП) объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы.

1.9. Положение об ИУП разрабатывается и корректируется методическим советом, проходит процедуру утверждения на педагогическом совете, вводится в действие приказом руководителя образовательной организации.

II. Цели, задачи разработки и реализации ИУП

2.1. Основной целью разработки и реализации ИУП является удовлетворение особых (специфических) образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, не осваивающих АООП в типичном формате, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения, а также форм обучения.

2.2. Основными задачами разработки и реализации ИУП являются:

- учет образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся, при разработке и реализации ИОП;
- регулирование объема и структуры учебной нагрузки для каждого конкретного обучающегося;
- обеспечение доступа к образованию детей, испытывающих трудности адаптации к условиям обучения в группе;
- создание условий для формирования необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков,

позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

III. Структура и содержание ИУП

3.1. Структура ИУП определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и на основе требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Содержание ИУП должно:

- соответствовать цели освоения АООП (развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни);
- быть сообразным индивидуальным образовательным потребностям конкретного обучающегося;
- отражать особенности и традиции МКОУ «Крапивинская ОШИ» в воспитании обучающихся и сотрудничестве с их семьями.

3.3. В структуру ИУП должны быть включены:

- 1) обязательные предметные области и учебные предметы;
- 2) коррекционные курсы;
- 3) внеурочная деятельность.

3.4. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на учебные предметы обязательной части учебного плана.

3.5. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с ФГОС).

3.6. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время,

объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

IV. Порядок разработки и утверждения ИУП

4.1. Основанием для разработки ИУП являются рекомендации ПМПК, результаты обследования ребенка педагогами и специалистами школы, мнение родителей (законных представителей).

4.2. Организационные процедуры, формирующие ИУП включают:

- 1) изучение заключения ПМПК и ИПРА;
- 2) изучение мнения педагогов и специалистов ОО, работающих с ребенком;
- 3) проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 4) обработка и анализ всей, полученной о ребенке, информации по итогам которой заместитель руководителя образовательной организации или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия готовит проект ИУП;
- 5) обсуждение и утверждение методическим объединением проекта ИУП;
- 6) составление расписания с учетом нормативов допустимой учебной нагрузки и ресурсных возможностей образовательной организации.

4.3. Порядок утверждения ИУП включает следующие этапы:

- 1) обсуждение проекта ИУП на заседании методического объединения на предмет соответствия требованиям, предъявляемым настоящим Положением;
- 2) утверждение ИУП соответствующим приказом руководителя ОО.

4.4. Сроки подготовки и утверждения ИУП:

- для вновь поступающих в школу обучающихся ИУП готовится и утверждается до 10 сентября (первый год обучения);
- для остальных обучающихся ИУП на новый учебный год утверждается в срок до окончания предыдущего учебного года на основании решения педагогического совета;
- при наличии объективных причин (при поступлении ребенка в учреждение после 10 сентября, переводе по заключению ПМПК на домашнее обучение и др.) допускается разработка и утверждение ИУП в иные сроки.

4.5. Все изменения или дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем руководителя, курирующим данное направление, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Положением.

