

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крапивинская общеобразовательная школа - интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Крапивинская общеобразовательная
школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2022 год

п. Каменный, 2023 г.

Проблема школы:

Социально-педагогическая реабилитация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание оптимальных условий для получения образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечить для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственные гарантии на право получения общедоступного бесплатного образования;
2. Обеспечить обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением комплексным медико-психолого-социальным сопровождением, направленным на успешную социализацию ребенка в обществе;
3. Осуществлять правовое воспитание, направленное на предупреждение обучающимися правонарушений;
4. Создать в ОУ безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
5. Проводить работу по организации комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогического мастерства педагога;
6. Продолжить работу по укреплению материально – технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Ломакин Василий Васильевич
Адрес организации	652450, Российская Федерация, Кемеровская область – Кузбасс, Крапивинский муниципальный округ, п. Каменный, ул. Мира, 43
Телефон	(384-46)39-3-16
Адрес электронной почты	rorrektionka_krap@mail.ru
Учредитель	Администрация Крапивинского муниципального округа
Дата создания	30 августа 1993г
Лицензия	От 06.04.2016 № 15948, серия 42 ЛО1 № 0002997
Свидетельство государственной аккредитации	-

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 - Уставом Школы
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - Расписанием занятий.
Основным видом деятельности МКОУ «Крапивинская ОШИ» является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Крапивинская ОШИ» работает по следующему учебному плану:
1. Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (8-9 классы)
 2. Учебный план общего образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (2 класс)
 3. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Крапивинская ОШИ»

ыми нарушениями) МКОУ «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Ивариант, 1-7 классы)
Форма обучения: очная. В образовательном учреждении обучаются дети со всех территорий Крапивинского муниципального округа.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Ф.И.О.	Направление работы	Обязанности
<i>Ломакин Василий Васильевич</i>	Директор школы	Осуществляет общее руководство ОУ
<i>Павлова Лилия Викторовна</i>	Зам. директора по УВР	Организует и контролирует учебную деятельность
<i>Корчуганова Анна Леонидовна</i>	Зам. директора по ВР	Курирует и направляет воспитательную работу
<i>Мелехин Олег Михайлович</i>	Зам. директора по АХР	Курирует административно-хозяйственную деятельность школы
<i>Барган Роман Иванович</i>	Зам. директора по безопасности	Обеспечивает безопасность жизнедеятельности участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в МКОУ «Крапивинская ОШИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации и педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей профессионально-трудового обучения;

Характеристика кадрового потенциала

Педагогический коллектив школы отличается высокой стабильностью. 45 % педагогов имеют педагогический стаж работы более 30 лет, 9 % - более 10 лет. Средний возраст педагогов- 55 лет. 39,3% педагогов – это работающие пенсионеры. Данная возрастная категория учителей характеризуется проявлением эмоционального выгорания, моральной усталостью. В настоящее время 36% педагогов в возрасте до 50 лет. Административный состав (средний возраст – 52 года).

Карточка качественного состава педагогических кадров

	Учителя	Воспитатели	Администрация	Социально-психолог. служба	Специалисты	Всего
Всего:	12	13	5	1	2	33
Высшее	10	7	5	1	1	24ч-73%
В том числе: профессиональное	10	7	4	1	1	23ч-70%
из них - дефектологическое	7	1	2	-	1	11ч-33,3%
Средне-специальное	2	6	-	-	1	9ч-27%
В том числе: профессиональное	2	6	-	-	1	9ч-27%
Стаж работы:						
-от 0 до 5 лет	2	1	-	1	-	4/12%
-свыше 30 лет	10	12	2	-	2	26/79%
Квалификационная категория						
Всего имеют:	12	13	5	1	2	33ч-100%
-высшая	11	8	4	1	2	26/79%
-первая	1	5	1	-	-	7/21%
-без категории	-	-	-	-	-	-

Курсовая подготовка педагогических кадров

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется педагогами своевременно.

Учебная деятельность 2022-2023 учебного года проходила при полной обеспеченности педагогическими кадрами. В настоящее время школа нуждается в обновлении кадров молодыми учителями и воспитателями. Существует потребность в учителях музыки, профессионально-трудового обучения. Необходим опытный библиотекарь с

профессиональным образованием. Кроме того, в последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. Поэтому остро нужны кадры, имеющие дефектологическое образование, которые смогут обучать детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учебный, воспитательный, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки, блок дополнительного образования соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы – интерната с воспитательными группами;
- мониторингу психического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- ранней диагностике, диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу в коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке вариативного набора разноуровневых учебных программ с учетом личностных особенностей и резервных возможностей;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей.

Характеристика контингента обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает получение обучающимися основного образования, организует воспитательную работу с ними.

Прием обучающихся осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) детей.

В МКОУ «Крапивинская ОШИ» обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью – 100%.

Учреждение укомплектовано детьми в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва, Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ».

Данные по психическим и соматическим заболеваниям обучающихся обуславливают *особенности организации учебно-воспитательной деятельности*. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 13 лет при получении начального и основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате было сформировано одиннадцать классов, в которых обучалось *97 детей* (в начальных классах - 33 ребенка; в основной школе – 64 ребенка), из них: опекаемых детей - 7, приемных детей – 3, детей – инвалидов -28, обучающихся на дому -8 человек.

Средний показатель наполняемости классов составляет 8,8 обучающихся.

Для сохранения контингента обучающихся и профилактики не посещаемости используются следующие **формы организации учебно-воспитательной деятельности:**

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- повышение социального статуса школы, различные формы социального партнерства;
- обеспечение обучающихся бесплатными учебниками;
- активное взаимодействие педагогов и узких специалистов с родителями и социальными службами.

Учебно-материальная база школы

Для обеспечения учебно-воспитательной деятельности в школе оборудованы следующие помещения:

- 11 учебных классов;
- 4 учебных мастерских (столярных -2, швейных – 2);
- кабинет логопедических занятий, социально-бытовой ориентировки, игровая комната;

На территории школы:

- спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Школа испытывает острую нужду в спортивном зале, читальном зале, методическом кабинете. Решить эти проблемы за счет внутренних ресурсов в ближайшее время не представляется возможным из-за дефицита школьных площадей. В течение года частично обновлена школьная мебель. Требуется обновления наглядно-дидактическая база ОУ.

Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены необходимым количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Систематизированные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения:

7- спален, расположенных на 2 этаже, 1 -игровая комната, 4 - санитарно-гигиенических комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями, подсобные помещения.

Спальни группируются согласно списочному составу групп. Спальни для мальчиков и девочек оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах, тумбочках. Постельное бельё, матрасы промаркированы, согласно списочному составу группы.

Программно-методическое обеспечение учебной деятельности

Все учебные предметы реализуются АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов.

Обеспечение учебной литературой строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Минобрнауки России «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений на 2022-2023 учебный год»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в ОУ. В соответствии с составленной заявкой к началу учебного года учебный фонд пополнился новыми учебниками. В положительную сторону изменилась ситуация по обеспечению учебниками для начальных классов, по ручному труду и профильному труду.

Планируется пополнение библиотечного фонда учебниками.

В настоящее время ОУ обеспечено учебниками на 100%. К пополнению фонда учебной литературой средства родителей не привлекались.

Школа работает по I и 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация учебного плана строится по адаптированным рабочим программам учителей – предметников, которые учитывают психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Адаптированные рабочие программы содержат материал, способствующий обучающимся достичь того уровня компетенций, который необходим для профессионального самоопределения и социализации в обществе. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач, но не снимает их. При отборе программного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В программах сформированы основные знания, умения, навыки обучающихся, а также критерии их оценки.

В ОУ обучение осуществляется постепенно – от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с сохранным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщения, а также временем, затраченным на их усвоение.

Учебный план согласован с Управлением образования администрации Крапивинского муниципального округа.

Уровень выполнения учебных программ Нормативный срок

освоения адаптированных основных общеобразовательных программ

1-4 классы (I вариант), нормативный срок обучения – четыре года;

1^{доп} -4 классы (II вариант), нормативный срок обучения – пять лет;

5-9 классы (I вариант), нормативный срок обучения – пять лет;

5-9 классы (II вариант), нормативный срок обучения – пять лет.

1. Программы за 2022-2023 учебный год обязательной части учебного плана по всем предметным областям выполнены в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям), коррекционно – развивающая область, программы внеурочной деятельности в 1 - 7 классах по всем направлениям

развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное (нравственное), социальное, общекультурное) выполнены в полном объеме.

В соответствии с выполнением обязательного минимума содержания основного образования и уровнем реализации учебных программ можно говорить о качестве образовательной подготовки обучающихся

Показателями успешности работы школы в 2022 – 2023 учебном году являются:

1. Выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стабильное качество знаний и успеваемости.

**Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся школы по предметам:
за 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	Предмет	% успеваемости	% качества	Выполнение программы (час)		% выполнения программ
				по программе за 4ч	Фактически за год	
1.	Математика	100	71	173	748	100
	Русский язык	100	60	22	102	100
	Чтение	100	80	16	68	100
2.	Математика	100	74	39	170	100
	Чтение 9б	100	88	23	102	100
	Русский язык бкл	100	75	32	136	100
3.	Русский язык	100	61	106	476	100
	Чтение	100	64	82	83	100
4.	Трудовое обучение	100	100	147	646	100
5.	Трудовое обучение	100	100	190	818	100
6.	Трудовое обучение	100	100	96	408	100
7.	Трудовое обучение	100	99	280	1024	100
8.	Трудовое обучение	100	100	184	816	100
	СБО	100	100	81	340	100
9.	История	100	83	74	340	100
	Обществознание	100	78	23	102	100
	Изо	100	96	22	102	100
10.	География	100	82	24	204	100
11.	География	100	59	33	136	100
	Природоведение	100	75	31	136	100
	Биология	100	72	66	272	100
	Музыка	100	100	7	34	100
	Чтение 9а	100	67	23	102	100
15.	Физическая культура	100	98	117	442	100

**Выполнение программ коррекционно – развивающей области 1-4 класс
за 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Класс	Коррекционно- развивающая область	Выполнение программ (часы)	% выполнения программ	
				по выданным темам	по выданным урокам
1.	1	Ритмика	33	100	100
2.	1	Логопедические занятия	66	100	99
3.	1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	100	100
1.	2	Ритмика	34	100	100
2.	2	Логопедические занятия	68	100	100
3.	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	100	100
1.	3	Ритмика	34	100	94
2.	3	Логопедические занятия	34	100	100
3.	3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	100	100
1.	4	Ритмика	34	100	100
2.	4	Логопедические занятия	68	100	99
3.	4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	100	100

**Выполнение программ внеурочной деятельности 1 – 7 классы
за 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнение программ		% выполнения программ по выданным темам
					По программе	Фактически дано	
1.	Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1		33	33	100
			2		34	33	99
			3		34	33	99
			4		34	34	100
			5		34	34	100
			6		34	34	100
2.	Духовно-нравственное (нравственное)	«Разговоры о важном»	1		33	33	100
			2		34	33	100
			3		34	33	99
			4		34	34	100
			5		34	34	100
			6		34	34	100
3.	Социальное	«Моя экология»	1		33	33	100
			2		34	34	100
			3		34	34	100
			4		34	34	100
			5		34	34	100
			6		34	34	100

4.	Общекультурное	«Волшебная шкатулка»	1		33	33	100
			2		34	34	100
			3		34	34	100
			4		34	34	100
			5		34	34	100
			6		34	34	100

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по классам

Класс	Кол-во обуч-ся	Подлежат аттестации	Успевают (чел/%)	«4-5» (чел/%)	Успевают с одной «3»
1 класс	6	-	6	-	-
2и класс	7	-	усваивают	-	-
2 классы	5	5	5	3	-
3 классы	4	4	4	3	-
4 класс	11	11	11	7	-
Итого:	33	20	26	13	-
5 класс	8	8	8	5	-
6 класс	11	11	11	7	
7классы	13	13	13	7	-
8классы	14	14	14	8	-
Итого 5-8 классы:	46	46	46	27	-
9а класс	9	9	9	4	-
9б класс	9	9	9	5	
Итого: 5-9 классы	64	64	64	36	-
Итого по школе:	97	97	97	49	-

Реализация практической части программ по письму, развитию речи, математике, биологии, природоведению, географии, истории и обществознанию проходила в формах и видах, предусмотренных АООП. Учителя активно вводят новые формы работы на уроке, разнообразят виды деятельности обучающихся с целью реализации практической части учебных программ:

- интегрированные уроки;
- уроки-викторины в объеме 2-3 уроков;
- уроки-практикумы;
- тематические экскурсии;
- уроки чтения с элементами театрализации;
- тестовые работы (биология, география, история, обществознание);
- уроки с элементами аутотренинга и релаксации;

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений

Педагогическим коллективом ОУ для дальнейшей работы предложено продолжить работу над единой методической темой: *«Оптимизация здоровьесберегающих технологий в*

условиях перехода ОУ на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

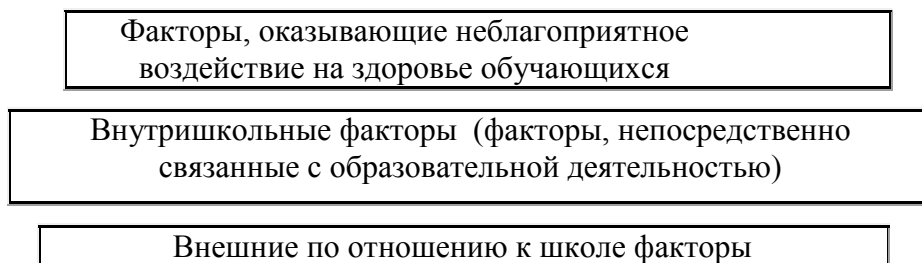
Цель работы над единой методической темой:

Сформировать здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее сохранению, укреплению и формированию физического, психического и социального здоровья школьников;

Сформировать у детей с ограниченными возможностями основ ЗОЖ и добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 9 лет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением среднего образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива, сегодня становится формировании и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого обучающегося;
- проведение эффективной системы лечебно-оздоровительных мероприятий;
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.



Низкий уровень мотивации на сохранение индивидуального здоровья	Неблагоприятные экологические факторы	Неблагоприятные антропогенные и техногенные факторы	Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения
---	---------------------------------------	---	--

Главное правило, которого придерживаются все работники школы: «Создать учебно – воспитательную среду, в которой ребенку комфортно находиться, где он совершенствуется физически и духовно». Реализовать его во многом помогает система планирования по организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Работа по формированию

здорового образа жизни предполагает проведение дней физкультуры и спортивных праздников, организацию походов и экскурсий, функционирование различных спортивных секций на базе школы, проведение бесед о здоровом образе жизни, обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома, проведение прогулок на свежем воздухе, показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения, выполнение санитарно-гигиенических норм в школе, работа с родителями по единству требований школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья.

В младших классах (1-4) в рамках учебного плана проводятся занятия по курсу «Ритмика». В старших классах – дополнительные уроки физической культуры, спортивные секции.

Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в *структуру и формы организации учебно-воспитательной деятельности*. Режим организации учебно-воспитательной деятельности соответствует нормам СанПиН.

Занятия проходят в первую смену, по пятидневной рабочей неделе. Объем недельной учебной нагрузки на одного учащегося соответствует нормам с учетом факультативных, групповых и индивидуальных занятий. Расписание уроков составлено с учетом коэффициента трудности учебных предметов и динамики рабочей недели: наибольшая нагрузка на учащегося приходится на вторник-четверг, в эти же дни в соответствии с графиком, утвержденным директором, планируются и проводятся контрольные работы. Динамика учебной недели и объем недельной учебной нагрузки соответствуют указаниям учебного плана, нормам СанПиНа и медицинским требованиям по сохранению здоровья учащихся. Расписание занятий в системе дополнительного образования составлено с требованиями к режиму образовательного учреждения. Учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием (5-ти разовым). Самоподготовка проводится в период от 16 до 17 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Перемены организуются на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы, увеличивается продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Между уроками спланированы перемены продолжительностью 10 мин. После третьего урока проводится динамическая перемена на свежем воздухе продолжительностью 15 минут. После пятого урока – динамическая пауза. Потребность обучающихся в двигательной активности реализуется через проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, занятий спортивного кружка, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья.

Первый период внеучебного времени – перед приготовлением уроков – посвящен подвижным играм на свежем воздухе, спортивным занятиям, экскурсиям в природу, общественно-полезному труду на пришкольном участке.

Второй период внеучебного времени – после приготовления уроков – посвящен занятиям в кружках, тихим играм, занятиям эмоционального характера, репетициям, общешкольным праздникам, концертам, экскурсиям.

В классах созданы необходимые санитарно-гигиенические условия. Температурный режим соответствует норме и находится в интервале 20-22*. Во всех классах соблюдается режим проветривания. Освещенность соответствует нормам при условии сочетания естественного и искусственного освещения. Естественное освещение для занятий детей осуществляется через боковые светопроемы, преимущественно с левосторонней направленностью света на рабочее место. В целях профилактики сохранения зрения над классной доской установлен дополнительный светильник. Цвет стен во всех классах – светло-бежевый или светло-салатовый, что не противоречит нормам СанПиНа. Мебель соответствует ГОСТам и возрасту обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья отводится главное место на уроках физкультуры. Учитель проводит работу по выявлению уровня двигательной подготовленности обучающихся, с тем, чтобы определить основные факторы риска и своевременно разрабатывать меры по снижению их негативного влияния на здоровье детей.

Организовано домашнее обучение для 8 обучающихся.

Специфической формой организации учебных занятий в классах для детей с умственной отсталостью являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмики для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников: общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта.

Медицинское сопровождение и оздоровление

В школе имеется медицинский пункт, оснащенный всем необходимым оборудованием. В штатном расписании школы введены медицинские должности: медицинская сестра и старшая медицинская сестра и 2 ставки врача. Это положительно сказывается на медицинском сопровождении участников образовательного процесса.

Медицинскими работниками проводятся следующие лечебно-оздоровительные мероприятия:

- медицинский осмотр обучающихся 1-9 классов специалистами;
- в соответствии с календарным планом проводятся профилактические прививки;
- ведется учет детей-инвалидов и детей, освобожденных от физкультуры;
- систематически проводится контроль за санэпидрежимом;
- ведется ежедневный прием учащихся медработником;
- осуществляется медицинское сопровождение учащихся по реализации рекомендаций, полученных от врачей специалистов при диспансеризации;
- проводится индивидуальное консультирование детей врачом-психиатром по различным показаниям: назначение медикаментозной поддержки, в целях стабилизации эмоционального фона, профилактики состояний декомпенсации и суицидальных проявлений.

В текущем учебном году проведена расширенная диспансеризация учащихся школы с приглашением всех врачей, в том числе и «узких специалистов», - педиатра, окулиста, лора,

эндокринолога, ортопеда, андролога, гинеколога, хирурга, психиатра, стоматолога, кардиолога, невролога. Были проведены процедуры ЭКГ, УЗИ брюшной полости, общий анализ мочи, общий анализ крови. По данным диспансерного медицинского обследования составлены листки здоровья и определены спортивные группы учащихся. На особом контроле находятся дети – инвалиды, их численность – 28 человек.

Оздоровление учащихся в период учебного года реализуется в следующих формах:

- 100% охват учащихся бесплатным горячим пятиразовым питанием;
- витаминизация питания.

Оптимизация двигательной активности (ежедневная прогулка после окончания занятий, проведение физкультминуток на уроках, занятия спортивной секции).

Оздоровление детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей в течение учебного года и в каникулярное время проходит в санаториях и детских оздоровительных лагерях.

Профилактика безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе, а также профилактики безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений проводится большое количество мероприятий в соответствии с планом работы на учебный год. Это инструктажи сотрудников школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности, систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы, обеспечение выполнения светового режима, соответствующего требованиям СанПиНов, обеспечение технического персонала школы мощными средствами инвентарем для проведения уборок в школе, контроль администрации за деятельностью технического персонала по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы. В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по утеплению входных дверей и окон. В школе проводится работа по благоустройству территории, в том числе и в форме организации субботников. В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В каждом классе, учебной мастерской и кабинете сформированы папки с необходимыми инструкциями. Такая же папка сформирована у заместителя директора по безопасности, заведен журнал учета инструкций для проведения инструктажей с учащимися. Для инструктажа использовались как типовые инструкции (ИОТ №...), так и инструкции, составленные на заседаниях комиссии и утвержденные директором школы (Инструкция №...), которые написаны доступным языком и содержат сведения доступные и понятные обучающимся с интеллектуальной недостаточностью.

Все инструктажи проводились в соответствии с циклограммой- графиком проведения инструктажей с обучающимися по охране труда в 2022-2023 учебном году, а также по распоряжению заместителя директора по безопасности. При планировании инструктажей учитывались сезонные и погодные условия, указания вышестоящих органов, план учебной и воспитательной работы: проводились при проведении экскурсий, выездов, внеклассных мероприятий, работ на пришкольном участке. Устные инструктажи обучающихся проводились администрацией школы ежедневно на утренней общешкольной линейке с учетом психического состояния детей, конкретной ситуации и происшествий внутри школы.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Большую роль в оптимизации учебной деятельности играет социально-психологическая служба школы, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с учителями, родителями и классными коллективами.

В школе составлено Положение о социально-психологической службе и утвержден план работы. *Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:*

- профилактики и предупреждение возникновения проблемных ситуаций, негативных явлений в жизни несовершеннолетних;
- защита и охрана прав несовершеннолетних;
- оказание помощи семье при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;
- оказание помощи педагогам в разрешении конфликтов с учащимися;
- развитие и совершенствование связей с общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Основная цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе, социальная защита, оказание социальной и педагогической помощи, реабилитация учащихся. Одна из задач, которую решает социальный педагог - создание условий для социально-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом развитии.

Основные направления работы

1. Работа по защите и охране прав несовершеннолетних.
2. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности ребенка.
4. Помощь и коррекция профессионального самоопределения и профориентации учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с организациями исполнительной власти, медико-психологическими службами).
6. Сотрудничество с социальными институтами.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка включает в себя:

1. *Выявление и поддержку обучающихся нуждающихся в социальной защите (приемные и опекаемые дети, дети-инвалиды).*

В течение 2022 – 2023 учебного года большое внимание в плане работы социального педагога было уделено защите прав детей.

2. *Защиту прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с выходом на все субъекты профилактики: КДН и ЗП, ОДН, Управление образования, Совет профилактики.*

**Социальный паспорт школы-интерната
2022-2023 учебный год**

	Количество (чел.)
Возрастной состав обучающихся:	
1 – 4 классов	33
5 – 9 классов	64
Особенности обучающихся:	
Проживают в приемных семьях	6
Находятся под опекой	7
Являются детьми-инвалидами	28
Состоят на внутришкольном учете	9
Состоят на учете в КДН	-
Особенности семей:	
Многодетные	38 (46 детей)
Неполные семьи	49 (56детей)
Работают оба родителя	10
Работает один родитель	19
Оба родителя являются безработными	1
Один (единственный) родитель является безработным	-
Родители (один родитель) являются инвалидами	2
Оба родителя имеют высшее образование	1
Один родитель имеет высшее образование	-
Находится в социально опасном положении	5 (8детей)
Проживают в благоустроенных квартирах	6
Проживают в квартирах с частичными удобствами	68
Русский язык не является родным	-
Количество учащихся, приехавших из регионов РФ	-
Количество учащихся, проживающих с временной регистрацией (мигранты)	-

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

1. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины.

2. Проведение индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном и классном контроле (беседы, тренинги совместно с психологом).

3. Постановка на внутришкольный (ВШУ) учет обучающихся, совершивших правонарушения, проводится в тесном сотрудничестве с воспитателями и классными руководителями.

Мероприятия, проводимые с обучающимися, состоящими на ВШК и семьями:

- посещение семей с целью выяснения пропусков уроков обучающимися,
- индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимся, если отказ от обучения связан с конфликтами со сверстниками, с отклонениями в поведении,
- вовлечение учащихся в кружки и секции, в общешкольные и районные мероприятия,

-направление обучающихся и родителей на консультации к детскому психиатру, педагогу-психологу, к социальному педагогу, в реабилитационный центр,
-проведение бесед и консультирование родителей и подростков, если пропуски уроков связаны с педагогической безграмотностью родителей, ненадлежащим воспитанием учащихся,
-диагностирование учащихся и их родителей методом анкетирования, с целью получения достоверной информации.

Всего за 2022-2023 учебный год было посещено 65 семей обучающихся.

Социальный состав обучающихся и их родителей очень сложный. В большинстве своем родители не уделяют достаточного внимания социальной адаптации своих детей.

На основе анализа данных, полученных в процессе посещения семей, бесед с родителями учащихся и анкетирования родителей обновлен полный банк данных о социальном статусе семьи каждого ребенка, определен уровень влияния школы на воспитание детей в семье, проведен анализ приоритетов семей в выборе методов воспитания своих детей, определен круг проблем семей в воспитании детей, которые могут быть решены при участии школы, составлены социальные паспорта семей.

Постоянного внимания и контроля со стороны администрации школы, педагогов и социального педагога требовали 28 семей.

Психологическое сопровождение воспитанников интерната осуществляют педагоги-психологи, работающие по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя:

- работу с детьми,
- работу с педагогическим коллективом,
- методическую работу.

Психолого-педагогическая деятельность в течение учебного года строилась по нескольким направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционная и развивающая работа.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое консультирование и просвещение педагогического коллектива, обучающихся, родителей.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная работа.

Диагностическая работа направлена на выявление и раннее предупреждение трудностей и сложных отклонений в психическом развитии ребенка. В течение всего учебного года проводится комплексная экспресс-диагностика и расширенное психологическое обследование учащихся младших классов и вновь прибывших обучающихся. В текущем году обследовано и проведено психологическое сопровождение обучающихся по программе адаптации младших школьников и вновь прибывших обучающихся.

В течение второго полугодия 2022-2023 учебного года обучающиеся 9 классов, в количестве 18 человек, обследованы и анкетированы по вопросам социальной и профессионально-трудовой адаптации.

Контрольные срезы среди обучающихся проводятся по следующим методикам:

- определение уровня учебной мотивации обучающихся (по всем классам);
- динамика развития когнитивных процессов обучающихся (контрольные срезы в начале и конце учебного года) проводится по диагностическим материалам, согласно возрасту обучающихся;
- выявление уровня сплоченности коллектива класса и состояние межличностных отношений среди учеников 1-9 классов;
- составлены психологические портреты обучающихся и результаты внесены в карты психолого-педагогического сопровождения;
- постоянное психологическое сопровождение и контроль знаний обучающихся на пороге перехода в следующий класс;

-диагностика детско-родительских отношений, психологическое сопровождение семей обучающихся (большая часть учащихся – дети из малообеспеченных, неполных, социально-неблагополучных, асоциальных семей).

В течение учебного года обратились за психологической помощью и советом 16 семей. Коррекционной, развивающей, консультативной и психопрофилактической работой охвачен весь контингент обучающихся.

Индивидуальные занятия с обучающимися с целью преодоления интеллектуальных трудностей, направлены на формирование у младших школьников представлений о внутреннем мире человека, о его месте в обществе, об окружающей действительности. Данная работа строится с большей частью воспитанников нашей школы, как младшего, так и старшего школьного возраста. В школу приходят дети с низкой учебной мотивацией и со слабо сформированной познавательной активностью, отдельные из них с трудом включаются в учебно-воспитательный процесс. Здесь необходимо постоянное индивидуальное психологическое сопровождение детей и помощь учителям и воспитателям с целью преодоления отклонений в развитии, а также подбором коррекционных и развивающих программ.

В связи с тем, что отдельные дети нуждаются в помощи врача-психиатра, специалистов реабилитационных, консультационных центров, педагог-психолог тесно сотрудничает со специалистами данных профилей. Благодаря хорошей организаторской способности педагога-психолога этим детям оказывается грамотная социально-психологическая помощь.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум играет в нашей школе очень важную роль. Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития мы разрабатывали общую линию его дальнейшего обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей развития.

Социально-психологическая, медицинская поддержка обучающихся создана с целью стабилизации эмоционального фона и снятия состояния декомпенсации. Работа велась по вопросам:

1. Итоги адаптационного периода вновь пришедших обучающихся.
2. Работа с обучающимися, имеющими суицидальные наклонности и сниженный эмоциональный фон.
3. Медикаментозное сопровождение учащихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение учащихся, занимающихся на дому
4. Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов.

1.	Председатель консилиума	Заместитель директора по УВР
2.	Члены консилиума	Учитель-логопед
3.		Педагог-психолог
4.		Социальный педагог
5.		Учитель - дефектолог
6.		Медицинская сестра
7.		Врач-психиатр

Цель ППк – обеспечение диагностического, коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк являются:

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

*Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

*Выявление резервных возможностей развития ребенка.

*Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.

*Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

*Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Порядок работы ППк определяется следующими нормативными документами:

1. Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ.
2. Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6

В соответствии с нормативными документами ведутся следующие формы учета деятельности специалистов консилиума:

1. Журнал записи детей на ППк.
2. Журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк.
3. Годовой план работы.
4. Журнал протоколов заседаний.
5. Договор о порядке взаимодействия ППк с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.
6. Психолого-педагогическое представление на обучающегося, воспитанника.

Согласно плану работы школьного ППк за 2022-2023 учебный год состоялось 4 плановых заседаний консилиума, на которых решались плановые и внеплановые вопросы, а также проведен ряд профилактических, просветительских, консультационных мероприятий.

По итогам работы консилиума в 2022-2023 учебном году можно сделать выводы:

1. В течение учебного года на ППк обследовано 55 обучающихся. Выявлены основные проблемы:

*Трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических и познавательных процессов.

*Высокий уровень тревожности обучающихся, нестабильность эмоционального фона.

*Участились случаи проявления среди обучающихся состояний декомпенсации.

*Недостаточная осведомленность педагогического коллектива об уровне физического, психического здоровья обучающихся

2. По результатам обследования были приняты решения:

*Рекомендованы занятия с логопедом с целью развития навыка письма и чтения – 45 чел.

*Разработаны программы индивидуального сопровождения со сниженным уровнем требований по предметам.

*Даны рекомендации учителям и воспитателям по итогам адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям обучения.

*Проконсультированы у врача-психиатра по вопросам, связанным с преодолением трудностей в обучении – 2 чел.; по вопросам медикаментозной поддержки – 1 чел.

*Получены справки для обучения на дому в 2022-2023 учебном году – 8 чел.

*Составлены индивидуальные учебные планы для обучения на дому – 8чел. Работа консилиума в 2022-2023 учебном году признана эффективной в рамках коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Основную задачу работы консилиума по координации специалистов различных служб в целях оказанию комплексной поддержки обучающихся в учебной деятельности можно считать выполненной.

Работа логопедической службы школы

Общий охват детей-логопатов в 2022-2023 учебном году составил – 75 человек. Логопедическая работа была направлена на формирование правильного звукопроизношения, на преодоление у учащихся дисграфии и дислексии и способствовала лучшему усвоению грамматических тем, изучаемых на уроках письма и развития речи. Логопеды работают в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом и воспитателями.

На методическом объединение учителей начальных классов была показана презентация по теме: «Логоритмика с обучающимися начальных классов». На педагогическом совете учитель - логопед проанализировала логопедические занятия с позиции здоровьесберегающих технологий. Проведено комплексное психолого-логопедическое обследование всех вновь прибывших обучающихся.

Логопедический кабинет регулярно пополнялся демонстрационным, дидактическим и наглядным материалом, который не только помогает формировать правильное звукопроизношение, но и помогает развивать мыслительные процессы учащихся.

Логопеды работали в тесном контакте с родителями, вовлекая их в речевую деятельность с детьми, и своевременно информировали их о продвижениях детей в речевом плане развития.

Рекомендовано: выпустить обучающихся 7 класса из логопедической группы для дальнейшего педагогического сопровождения учителем и психологом. Рекомендуется продолжить логопедическую работу в следующем учебном году, основываясь на принципах поэтапного речевого развития детей-логопатов с максимальным включением всех анализаторов.

Коррекционно-развивающие занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Настоящая программа разработана в связи с включением данного предмета.

Она составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 66 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий до 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка, ритмика, физическая культура и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Уроки ритмики посещают все учащиеся начальной школы 1 раз в неделю.

Реализация учебного материала с 01.09.2022г осуществлялась учителями начальных классов. С целью коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, эстетического воспитания учитель чередовал различные виды музыкально-ритмических упражнений. Для поддержания интереса к предмету, создания благоприятного

психологического и эмоционального климата на уроке учителя использует игровые методики.

Формирование групп осуществляется на основе приказа директора, который создан в соответствии с результатами расширенного медосмотра обучающихся. Все обучающиеся 1 и 4 классов нуждаются в коррекционных занятиях по ритмике и посещали их.

В каждый урок учитель включает следующие разделы:

- корректирующие упражнения;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения на равновесие.

В начале каждого урока учитель проводит краткий инструктаж по технике безопасности. Урок начинается с разминки, которая предполагает разогрев всех мышц. Разминка проводится с предметами (мячи, обручи, гимнастические палки), так и без предметов. Основная часть урока строится учителем с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка: учитель контролирует количество повторений каждого упражнения, их интенсивность, продолжительность, темп. Подбор упражнений учитель проводит по принципу: от простого к сложному. Для поддержания интереса к предмету практически на каждом уроке учитель проводит подвижные игры.

Организация обучения на дому

Обучение на дому в ОУ организовано в соответствии с *нормативными документами*:

- *Конституцией Российской Федерации;
- *Законом РФ;
- *Федеральным Законом от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- *Письмом МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. “Об индивидуальном обучении больных детей на дому”;
- *Письмом МНО РСФСР и Мин. Здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- *Положением о порядке согласования и организации индивидуального обучения на дому обучающихся.
- *Учебным планом обучения обучающихся на дому.

Организация индивидуального обучения на дому преследует *следующие цели*: Освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися с особыми образовательными потребностями, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. При организации образовательного процесса обеспечить индивидуальный подход, щадящий режим проведения занятий на дому.

В 2022-2023 учебном году на дому обучалось 8 учеников:

На каждого обучающегося была оформлена следующая документация:

- * Договор о взаимодействии образовательного учреждения (в лице директора образовательного учреждения) и родителей (законных и представителей) обучающегося, воспитанника на предмет его психолого-медико-педагогического сопровождения и

обследования; *Медицинское заключение лечебно-профилактического учреждения с рекомендациями обучения индивидуально на дому;
*Письменное заявление или согласие родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения; *Приказ директора школы о назначении учителей, обучающихся ребенка на дому, с указанием их учебной нагрузки; *Учебный индивидуальный план, составленный на заседании школьного ПП консилиума с учетом особенностей заболевания ребенка и пожеланий родителей;
*Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями.

Обучение строилось на основе рабочих программ, составленных для каждого обучающегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей, рекомендаций школьного консилиума.

Все обучающиеся усваивают учебные программы на удовлетворительном уровне. В соответствии с заключением специалистов, входящих в состав школьного консилиума занятия с детьми должны носить ярко выраженный коррекционный характер и быть направлены на:

- 1) Повышение уровня психологической и функциональной готовности к школьному обучению. Формирование позиции ученика и учебной мотивации, понимания своих учебных обязанностей.
- 2) Формирование самоконтроля своей деятельности, своих двигательных и поведенческих реакций, адекватных ответных реакций на просьбы, задания и указания учителя.
- 3) Повышение уровня работоспособности, внимания, активизацию мышления.
- 4) Общеречевое развитие, развитие способности понимать обращенную речь, формирование языковых возможностей для приобретения учебных ЗУН.
- 5) Развитие слухового внимания, артикуляционной основы речи, правильного звукопроизношения.
- 6) Развитие коммуникативных способностей и возможностей.
- 7) Формирование правильных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- 8) Овладение зрительным образом букв, их начертанием.
- 9) Коррекцию и развитие моторики мелких мышц рук.
- 10) Диагностику познавательных возможностей ребенка.

Качество усвоения учебных программ обучающихся надомного обучения удовлетворительное. Особенностью качества ЗУН обучающихся индивидуального обучения состоит в том, что все полученные учебные навыки на практике реализуются только под контролем и с помощью учителя. Вывод: учебный план выполнен полностью. Уровень усвоения программ соответствует базовым требованиям при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

Воспитательная деятельность школы

1. Цели и задачи воспитательной работы.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с Адаптированной дополнительной образовательной программой по воспитательной работе и внеурочной деятельности для воспитанников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Цель программы:

- подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни

Задачи:

- способствовать формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее

развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое и др.);

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие;
- способствовать формированию основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- способствовать формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Направления воспитательной работы в образовательном учреждении:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-этическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКОУ «Крапивинская ОШИ». Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- общешкольные мероприятия;
- акции;
- торжественные линейки;
- классные часы и часы общения;
- конкурсы;
- выставки;
- спортивные соревнования;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- флешмобы и др.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива, каждой группы воспитанников.

ЦИКЛОГРАММА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
День знаний День Рождения школы (20 сентября 1993г.)	День Учителя День уважения старшего поколения	День народного единства День Матери	День Конституции Новогодние	Колядки

Праздник осени Туристический слет			утренники	
Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
День защитника Отечества Проводы зимы «Празднование широкой масленицы»	Международный женский день	День смеха День космонавтики	День Победы Последний звонок	День защиты детей Летний отдых детей

3. Информация по курсам повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В текущем учебном году согласно плану – графику педагогами ОУ осуществлялась курсовая подготовка. Курсы прошел 1 воспитатель. Все педагоги образовательного учреждения своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

4. Участие в конкурсах.

Обучающиеся и педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Конкурсы, олимпиады	Сроки	Участники - дети	Руководители. Участники - взрослые	Результат
1.	Всероссийская олимпиада «Эколята - юные защитники природы».	Октябрь 2022 года	Ларионова – Савескул С.	Кондратьева Н.В.	Лауреат
2.	Областной конкурс детских рисунков «За будущее».	13.12.2022 года	Першуков А., Булдаков С., Стрижкова Л., Яшкевич К.	Шиляева Н.К. Кульга О.В. Куманькова И.Н. Куксова А.И.	Призеры
3.	Районный творческий конкурс "Калейдоскоп профессий"	29.12. 2022 года	Бажутина А. Фоминых З. Старченко Т. Рыжов А. Рудоманова О. Новоселова А.	Кульга О. Куксова А.И. Тришина Н.Ф. Плужникова Е.В. Колотий С.С. Шиляева Н.К. Куманькова И.Н.	Участие- Кульга О.В., Шиляева Н.К., Тришина Н.Ф. 3 место – Куманькова И.Н. Куксова А.И. 2 место-

			Какорина А.		Колотий С.С. Плужникова Е.В.
4.	Областной конкурс детского рисунка «Герой нашего времени»	02.02.2023 года	Софьин Р. Титова Д. Кусаинова Д. Черных К. Позднякова В. Тэфанов Г. Рыжов А. Шилин В. Сыскова К.	Кондратьева Н.В. Кульга О.В. Куксова А.И. Тришина Н.Ф. Ерзукова С.В. Шиляева Н.К. Колотий С.С. Плужникова Е.В. Куманькова И.Н.	Участие
5.	Областной конкурс рисунков «Профессия, которую я выбираю»	22.02.2023 год	Железовский В. Семакина В. Булдаков С.	Мишина Н.М. Устименко В.А. Ночевко О.Н.	Участие
6.	Областной конкурс фоторабот «Вся жизнь поход»	15.03.2023 год	Лапекко Е., Григорьева В. Любимов М. Рыжов Н. Старченко С. Смирнов К.	Корчуганова А.Л. Кондратьева Н. В. Ночевко О.Н. Шиляева Н.К. Мишина Н.М. Шиляева Н.К.	4 работы прошли в финал конкурса
7.	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Штрихи к портрету», посвященная Году педагога и наставника в Российской Федерации Выставочная экспозиция	27.03.2023 года	12 детей	7 педагогов-руководителей	Победитель, лауреат, участники
8.	Государственного учреждения дополнительного образования «Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат» Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	11.05.2023 года	Стрижкова Н. Яшкевич К. Рыжов Н. Софьина Е. Григорьева В. Худяшова В.	Плужникова Е.В. Шиляева Н.К. Нестерюк С.В.	Участники

				Ночевко О.Н.	
9.	Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Внеклассное занятие «Культура и традиции народов России»	21.03.2023 года	-	Плужникова Е.В. Шиляева Н.К.	Победитель 1 степени
10.	Международный информационно-образовательный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий "Талант педагога" «Патриотическое и духовное воспитание граждан РФ»	04.04.2023 года 14.04.2023 года 17.04.2023 года	- - -	Куксова А.И. Кульга О.В. Колотий С.С. Ерзукова С.В. Куманькова И.Н. Тришина Н.Ф.	Диплом 1 степени Лауреат 1 степени Победитель 2 степени

5. Внеурочная занятость обучающихся.

Занятия педагогов проводятся в соответствии с расписанием. В школе-интернате работают педагоги дополнительного образования от Дома детского творчества. Проводятся занятия творческих объединений «Наша игрушка», «Легострой».

Обучающиеся занимаются на кружках у учителей трудового обучения, учителя физической культуры, воспитателей. Занятия кружков по ручному труду посещают в основном дети младшего и среднего школьного возраста, занятия «Спортивные игры» посещают дети старшего звена. Занятия посещают дети, состоящие на внутришкольном учете и на учете в КДН, ПДН дети из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Расписание работы творческих объединений

№ п/п	Название творческого, спортивного, патриотического	Колич. ест. детей	Количество часов	Дни недели	Время проведения	Руководитель
-------	--	-------------------	------------------	------------	------------------	--------------

	объединения					
1.	«Спортивные игры»	12	2	Четверг	14. 45-15.25 15.35-16.15	Осипов Н. В., учитель адаптивной физической культуры
2.	«Арлекин»	11	2	Среда Четверг	16.30 - 17.10	Ерзукова С. В., воспитатель
3.	«Волшебная бумага»	11	2	Вторник Четверг	16.00-16.40	Мишина Н.М., воспитатель
4.	«Берегиня»	12	2	Вторник	15.10 - 16.10	Микушкина Н.В., учитель профильного труда
5.	«Сверчок»	12	2	Понедельни к Среда	16.00-16.40	Чувичкина О.В., педагог-организатор
6.	«Юные патриоты»	12	2	Понедельни к Среда	15.00-15.40	Чувичкина О.В., педагог-организатор
7.	«Лоскуток»	12	2	Четверг	15.10-16.30	Владимирова Л.П., учитель профильного труда
8.	«Звездочки»	12	2	Вторник Среда	15.35-16.15	Кульга О. В., воспитатель
9.	«Наши руки не для скуки»	11	2	Вторник Среда	17.00 - 17.40	Тришина Н.Ф., воспитатель
10.	«Мастер лего»	15	2	Вторник	14.00 - 15.20	Матвеева О.В., педагог дополнительного образования Крапивинского ДДТ

Для занятий педагогам предоставляется помещение, приобретаются необходимые материалы для ручного труда. Занятия ведутся на высоком методическом уровне, посещаемость занятий хорошая, дети занимаются с удовольствием и интересом. Работы детей выставляются на районных выставках, а также выставках в стенах ОУ.

В свободное от учебных занятий время обучающиеся могут посещать различные кружки и объединения. Одни и те же обучающиеся посещают по 2-3 кружка различной направленности.

В июне 2022 года был организован летний оздоровительный лагерь и лагерь труда и отдыха «На солнечной полянке», который посетили 30 обучающихся из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении.

6. Профилактическая работа.

В МКОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья ведется последовательная противоалкогольная и противонаркотическая воспитательная работа с первого по выпускной класс, а также совместная работа с органами системы профилактики с целью недопущения употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактики безнадзорности и правонарушений. Образовательное учреждение применяет все необходимые меры по недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними.

Составлены планы и программы профилактической работы:

- Программа воспитательной работы;
- План работы Совета профилактики;
- План совместной работы МКОУ «Крапивинская ОШИ с ГПДН Отдела МВД России по Крапивинскому МО по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы и др.

Одним из значимых органов школьного самоуправления является Совет профилактики. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации и призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

Постоянно проводятся областные и районные акции:

- ❖ «Будущее без наркотиков»;
- ❖ «Классный час»;
- ❖ «Безопасные каникулы»;
- ❖ «Детство без обид и унижений»;
- ❖ «Каникулы»;
- ❖ «Дети России»;
- ❖ «Родительский урок»
- ❖ «Летний лагерь – территория здоровья»
- ❖ «День правовой помощи»
- ❖ «Жизнь дана на добрые дела» и др.

На обучающихся, состоящих на учете, составлены Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи, в которых отражены мероприятия, ответственные и сроки реализации.

Работа ведется всех структур района согласно этих планов по следующим направлениям:

1. Результаты первичной диагностики ситуации в семье несовершеннолетнего (на момент постановки на учет/поступления в учреждение).
2. Перечень реабилитационных мероприятий (услуг), направленных на решение проблем, выявленных в ходе проведения первичной диагностики
3. Программа действий, направленных на решение проблем несовершеннолетнего и его семьи.

Ежеквартально составляются справки о проделанной работе.

Работа с родителями ведется как в индивидуально, так и на родительских собраниях.

С педагогическим коллективом ежемесячно проводятся разъяснительные беседы, семинары, методические объединения (согласно плана) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Ежеквартально проводится анализ охвата различными формами занятости обучающихся, воспитанников, состоящих на учетах в ВШК, ГПДН, КДН и ЗП во внеурочное время.

Обучающиеся ОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, в выставках творческих работ, спортивных соревнованиях. Обучающиеся неоднократно награждались дипломами, грамотами, благодарственными письмами различного уровня.

Ребята отряда «Шанс» заняты в волонтерской помощи, оказывая посильную помощь одинокопроживающим и престарелым гражданам п. Каменный.

7. Работа с родителями.

Согласно плану по профилактике правонарушений проводятся беседы с родителями об уголовной и административной ответственности их несовершеннолетних детей, а также об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. Постоянно проводится работа по выявлению неблагополучных семей, обучающихся, подверженных девиантным формам поведения, при необходимости осуществляются необходимые меры для нормализации положения в семьях.

Осуществляется посещение семей, находящихся в социально опасном положении, семей детей, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете.

При выявлении факта социально – опасного положения, употребления ПАВ, систематических пропусков обучающимися занятий без уважительной причины, школой незамедлительно отправляются сообщения в учреждения системы профилактики, согласно Федеральному закону РФ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

8. Профориентация.

Целью профориентационной работы с обучающимися, является формирование у них способностей ориентироваться в профессиональных видах труда, выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Для успешного вхождения выпускников в новый для них мир профессий, с воспитанниками ведётся работа по приобретению у них адекватных представлений по профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, формирование потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной консультационной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей воспитанников к труду.

Все педагоги и специалисты вовлечены в данное направление деятельности и обеспечивают:

— включение элементов профориентационного просвещения в процесс обучения, в том числе трудового;

— включение элементов профориентационного просвещения при организации мероприятий по внеклассной работе (экскурсии, походы, мастер-классы, выставки и т. п.);

- формирование знаний, способов деятельности в системе профессиональных отношений, а также способствующих социальной ориентации в целом;

- общее психическое и физическое развитие интеллекта;

- наблюдение за становлением круга интересов, ценностных, основных характерологических особенностей и т. П

Профориентационными мероприятиями охвачены все обучающиеся, особое внимание уделяется работе с обучающимися 8-9 классов.

В учебном корпусе школы-интерната оформлен стенд «Куда пойти учиться». В ОУ проведены экскурсии в швейный цех п. Крапивинский (знакомство с профессией «Швея», «Мастер по ремонту обуви»), на пилораму ИП Черепанова, в гараж ООО «Златозара» (знакомство с профессиями «Токарь», «Слесарь-ремонтник», «Тракторист»), ООО «ГЭП» (знакомство с профессией «Кочегар-машинист»).

12 апреля 2022 года проведено родительское собрание по профориентации, целью которого является создание условий для взаимодействия педагогов и родителей по жизнеустройству обучающихся 9 класса после выпуска из школы.

Для обучающихся 8-9 классов социальным педагогом еженедельно проводились занятия, реализующие программу профориентационной работы с обучающимися «Мое будущее», цель которой формирование профориентационных знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с максимальным учётом особенностей адаптации к труду и работоспособности в процессе выбора профессии. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. На этих занятиях ребята знакомились с учебными заведениями и условиями поступления в них. В соответствии с календарно-тематическим планированием занятия проводятся по 1 часу в неделю (итого - 34 часа в год).

В феврале 2022 года направлены ходатайства в ГПОУ г. Кемерово на обучение выпускников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО легкой степени).

В рамках недели профориентации и «Дня выбора рабочей профессии» проведены классные часы и часы общения «Нужные рабочие профессии». Классные руководители на классных часах проводят с обучающимися беседы на тему: «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Все работы хороши, выбирай на вкус» и др. Педагоги профессионально – трудового обучения по столярному и швейному делу готовят обучающихся к получению профессий данного профиля в ГПОУ города Кемерово.

В апреле организуется посещение в ГПОУ г. Кемерово в рамках Дня открытых дверей. Педагогами профессиональной организации для будущих абитуриентов проводятся экскурсии по учреждению, консультации по всем интересующим вопросам, и самое интересное и главное – знакомство с профессиями.

Мастера производственного обучения учреждения и преподаватели специальных дисциплин готовят презентации о профессиях, их особенностях и тонкостях, каждый школьник на мастер-классе может попробовать свои силы, чтобы определиться с выбором ремесла по душе.

Выпускники 9 класса прошли ПМПК для получения рекомендаций по определению дальнейшего образовательного маршрута.

9. Мониторинг воспитанности.

Диагностическая программа, используемая в МКОУ изучает уровни проявления воспитанности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Данные методики предложены Аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция», под руководством Е.Д.Худенко и модифицированные специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (Шпаловой Л.А., Маслий А.Г., Сенокос О.В.).

Мониторинг, который был разработан для диагностики уровня воспитанности обучающихся дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по десяти критериям, которые можно представить в виде бланка диагностики.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- Отношение к учебе
- Отношение к труду
- Отношение к самообслуживанию
- Отношение к правилам внутреннего распорядка
- Отношение к своим проступкам
- Отношение к имуществу школы
- Стремление к ЗОЖ
- Вежливость
- Аккуратность
- Общительность

Воспитателями ведется работа по заполнению бланка после наблюдения за обучающимися.

Воспитатель выставляет оценки (согласно уровням, формирующимся качеств, по пятибальной системе) каждому воспитаннику группы. В итоге воспитанники, получившие 1-2 балла - относятся к низкому уровню развития, 3 балла - к среднему уровню развития, 4-5 баллов – к высокому уровню развития

Уровень воспитанности изучается по следующим направлениям и в общем по школе имеет следующие уровни развития в процентном соотношении:

- мониторинг по выявлению уровня развития личности воспитанников – низкий 33%, средний -52%, высокий – 15%;
- мониторинг по выявлению сформированных навыков самообслуживания у воспитанников - низкий - 10%, средний -72 % , высокий – 18%;

- мониторинг по выявлению знаний о безопасности и умений их выполнять – низкий - 38 %, средний - 46%, высокий – 16%;
- мониторинг по выявлению эмоционального здоровья обучающихся – низкий - 33%, средний -42 %, высокий – 15 %;
- мониторинг по выявлению общего физического развития детей, их знаний о ЗОЖ - низкий - 14%, средний -72 %, высокий – 14 %;
- мониторинг по выявлению уровня сформированности трудовых умений и навыков - низкий - 33 %, средний -48 %, высокий – 19 %;
- мониторинг по выявлению основ социализации и межличностного общения показал - низкий - 24%, средний - 59 %, высокий – 17 %.

10. ВЫВОДЫ.

Образовательная деятельность МКОУ «Крапивинская ОШИ»

-соответствует всем требованиям законодательства;

-

обеспечивает равные возможности получения качественного образования обучающимися суматвенной отсталостью вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья;

-обеспечивает вариативность содержания АООП;

-

обеспечивает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия с окружающими лицами и взрослых в познавательной деятельности;

1. Поставленные задачи воспитательной работы на учебный год выполнены.
2. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: продолжаем активно внедрять инновационные и здоровьесберегающие технологии в свою педагогическую практику. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся.
3. Согласно результатам мониторинга: системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся. 100% воспитанников полностью удовлетворены работой всех объединений. Фактически у всех обучающихся есть выход полученных знаний и умений: это участие в спортивных соревнованиях, районных конкурсах, выставках.
4. Систематическая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, профилактике употребления ПАВ дает свои результаты, в новом учебном году будет продолжена систематическая профилактическая работа.
5. Созданы условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей, воспитанники овладевают общепринятыми нормами поведения в социуме, что способствует достижения цели воспитательной работы.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Недостаточный уровень воспитания в семье, негативный пример со стороны родителей.

- Не все родители понимают значимость совместной работы с образовательным учреждением.
 - Не все родители осознают в полной мере ответственность за воспитание своих детей.
2. Удаленность населенных пунктов, где проживают обучающиеся от ОУ.
 3. Сложность в вовлечении всех воспитанников к участию в различных мероприятиях, что связано с низким познавательным интересом и ограниченностью возможностей.
 4. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся, невозможность овладения управленческими навыками (планирование, организация, контроль, анализ), необходимыми для развития ученического самоуправления в силу психофизических возможностей.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ:

1. Модернизация воспитательной системы на основе традиционных классических и инновационных достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы.
2. Создание условий для творческой реализации, педагогов, и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечение грамотного и полноценного социального, психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Реализация совместного плана работы всех служб района и школы.
6. Активизация взаимодействия между сельскими администрациями и школой-интернатом.
7. Работа над повышением квалификации воспитателей; работа по привлечению в школу педагогов дополнительного образования – специалистов других учреждений, обращая внимание на профессиональные качества и заинтересованность в результатах труда.
8. В следующем учебном году работа по всем направлениям воспитания будет продолжена.

Заместитель директора по УВР Павлова Л.В.
Заместитель директора по ВР Корчуганова А.Л.

