[Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение](http://dmouycor.edumsko.ru/" \o "На Главную страницу)

[«Крапивинская общеобразовательная школа - интернат](http://dmouycor.edumsko.ru/)  для детей

с ограниченными возможностями здоровья»

***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ***

***за 2019-2020 учебный год***

п. Каменный, 2020 г.

**Историческая справка**

На основании распоряжения администрации Крапивинского района № 458 от 30.08.1993 на базе неполной средней школы п. Крапивинский была открыта вспомогательная школа.

Согласно распоряжению администрации Крапивинского района от 17.04.2000 г. № 160 на базе вспомогательной школы образована и зарегистрирована специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.

В 2011 году школа была переименована в муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Крапивинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (с группой для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

На основании постановления администрации Крапивинского муниципального района № 1238 от 09.12.2015 года в 2015 году школа была переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Общая характеристика учреждения**

Учреждение расположено по адресу: 652450 Кемеровская область, Крапивинский район, п. Каменный, улица Мира, 43. Сайт учреждения: korrekciya.krap-edu.ru.

Образовательное учреждение создано для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе.

Деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии рег. № 15948 от 06.04.16 г., свидетельства о государственной аккредитации АА146207 № 6616 от 22.05.2009 г. Устав школы соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобразования России.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация, осуществляющая, в качестве основной цели своей деятельности, образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Сокращенное официальное наименование учреждения: МКОУ «Крапивинская ОШИ»

П***роблема школы:***

*«Социально-педагогическая реабилитация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».*

***Цель:***

*Создание оптимальных условий для получения образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе.*

***Задачи:***

*1.Обеспечение для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных гарантий на право получения общедоступного бесплатного образования;*

*3. Обеспечение обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением комплексным медико-психолого-социальным сопровождением, направленным на успешную социализацию ребенка в обществе;*

*4. Осуществление правового воспитания обучающихся, профилактику правонарушений и дезадаптационных форм поведения;*

*5. Создание безопасных условий в ОУ и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений;*

*6. Работа администрации и педагогического коллектива школы по организации комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогического мастерства учителя;*

*7. Продолжение работы по укреплению материально – технической базы школы.*

 Деятельность образовательной организации по реализации поставленных задач построена с учетом следующих нормативных документов:

\* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

\* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

\* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

\* Письма департамента образования Кемеровской области от 21.09.2002 г. № 2451/12;

\* Приказа департамента образования Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579;

\* Устава МКОУ «Крапивинская ОШИ»;

\* Локальных актов МКОУ «Крапивинская ОШИ».

***Структура образовательного учреждения и система его управления***

 Директор школы – *Ломакин Василий Васильевич*

Заместители  директора:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Направление работы | Обязанности |
| *Павлова Лилия*  *Викторовна* | Зам. директора по УВР | Организует и контролирует учебную деятельность |
| *Корчуганова Анна Леонидовна* | Зам. директора по ВР | Курирует и направляет воспитательную работу |
| *Мелехин Олег*  *Михайлович* | Зам. директора по АХР | Курирует административно-хозяйственную деятельность школы |
| *Петренко Роман Николаевич* | Зам. директора по безопасности | Обеспечивает безопасность жизнедеятельности участников образовательных отношений. |

**Характеристика кадрового потенциала**

Педагогический коллектив школы отличается высокой стабильностью. 45 % педагогов имеют педагогический стаж работы более 30 лет, 9 % - более 10 лет. Средний возраст педагогов 54 года. 36,3% педагогов – это работающие пенсионеры. Данная возрастная категория учителей характеризуется проявлением эмоционального выгорания, моральной усталостью. В настоящее время 18% педагогов в возрасте до 40 лет. Административный состав (средний возраст – 48 лет).

*Картотека качественного состава педагогических кадров*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учителя | Воспитатели | Администрация | Социально-психолог. служба | Специалисты | Всего |
| Всего: | 13 | 12 | 4 | 1 | 2 | 31 |
| Высшее  В том числе: профессиональное  из них -дефектологическое | 11    11  7 | 6    6  - | 4    4  2 | -    -  - | 1    1  1 | 22 ч-71%   22ч-71%  9ч-29% |
| Средне-специальное  В том числе:  профессиональное | 2    2 | 6    6 | -    - | 1    1 | 1    1 | 10ч-26%    10/26% |
| Стаж работы:  -от 0 до 5 лет | 2 | 4 | 2 | - | - | 2/6,4% |
| -свыше 30 лет | 11 | 4 | 2 | 1 | 1 | 19/61% |
| Квалификационная категория  Всего имеют: | 13 | 12 | 4 | 1 | 2 | 31ч-100% |
| -высшая | 11 | 6 | 3 | 1 | 1 | 22/71% |
| -первая | 2 | 6 | 1 | - | 1 | 10/32% |
| -без категории | - | - | - | - | - | - |

График прохождения аттестации педагогических работников

2019 -2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Должность | Квалификационная  категория | Дата прохождения аттестации на соответствие занимаемой  долж | Дата прохождения аттестации (досрочно) | Планируемая дата  прохождения аттестации | Итоги прохождения аттестации на категорию |
|  | | | | | | | |
| 1. | Ломакин Василий Васильевич | Директор ОУ | Высшая |  |  | 2020 |  |
| 2. | Петренко Роман Николаевич | Зам. директора по безопасности |  | 02.11.  2017г | - | 2022 |  |
| 3. | Павлова Лилия Викторовна | Зам. директора по УВР | (Высшая с 25.04.2018-учитель) | 20.12.  2019г |  | 2023 |  |
| 4. | Корчуганова Анна Леонидовна | Зам. директора по ВР | (Высшая с 22.03.2017-учитель) | 20.12.  2019г |  | 2022 |  |
| 5. | Мелехин Олег Михайлович | Зам. директора по АХР | Высшая с 28.12.  2016 | 20.12.  2019г |  | 2021 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Владимиров Валерий Егорович | Учитель трудового обучения | Высшая с 26.04.2017 |  |  | 2022 |  |
| 2. | Кондратьева Наталья Валериевна | Учитель начальных классов | Высшая с 22.03.2017 |  |  | 2022 |  |
| 3. | Микушкина Наталья Викторовна | Учитель трудового обучения | Первая с 22.03.2017 |  |  | 2022 |  |
| 4. | Саяпина Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | Высшая с 26.04.2017 |  |  | 2022 |  |
| 5. | Владимирова Любовь Петровна | Учитель трудового обучения | высшая с 26.04.2017 |  |  | 2022 |  |
| 6. | Шерина Елена Николаевна | Учитель письма и чтения | высшая с 26.04.2017г. |  |  | 2022 |  |
| 7. | Чернятьева Наталья Васильевна | Учитель математики | Высшая с 22.03.2017 |  |  | 2022 |  |
| 8. | Ремпе Анжела Александровна | Учитель надомного обучения | Первая с 25.03.2015 |  |  | 2020 |  |
| 9. | Мацюк Вера Геннадьевна | Учитель начальных классов | Высшая с 23.08.2017 |  |  | 2022 |  |
| 10. | Салтыков Николай Иванович | Учитель трудового обучения | Высшая с 23.01.2019 |  |  | 2024 |  |
| 11. | ШилинаНаталья Леонидовна | Учитель начальных классов | Высшая с 23.05.2018 |  |  | 2023 |  |
| 12. | Осипов Николай Владимирович | Учитель физ-кой культуры | Высшая с 25.04.2018 |  |  | 2023 |  |
| 13. | Орлова Мария Федоровна | Учитель географии | Первая с 26.11.2014 (как воспи-  татель) |  |  | 2019 | Высшая 2020г |
| 14. | Кривенкова Галина Владимировна | Учитель биологии | б/к |  |  | 2020 |  |
| 15. | Азарова Надежда Викторовна | Учитель инд. обуч. на дому | б/к |  |  | 2020 |  |
| 16. | Анчугова Наталья Владимировна | Учитель инд. обуч. на дому | Высшая с 22.08.2018 |  |  | 2023 |  |
| 17. | Алексеева Светлана Николаевна | Учитель инд. обуч. на дому | Первая с 24.12.2014 |  |  | 2019 | Высшая 2020г |
| 18. | Ломакин Федор Васильевич | Учитель географии | Первая с 22.05.2019 |  |  | 2024 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Куксова Анастасия Ивановна | Воспитатель | Первая с 25.04.2012 |  |  | 2020 | \*д/о |
| 2. | Нестерюк Светлана Витальевна | Воспитатель | Высшая с 27.02.2019 |  |  | 2024 |  |
| 3. | Куманькова Ирина Николаевна | Воспитатель | Высшая с 26.04.2017 |  |  | 2022 |  |
| 4. | Тришина Наталья Федоровна | Воспитатель | Высшая с 26.04.2017 |  |  | 2022 |  |
| 5. | Устименко Вера Анатольевна | Воспитатель | Высшая с 27.02.2019 |  |  | 2024 |  |
| 6. | Ночевко Ольга Николаевна | Воспитатель | Первая с 22.04.2015 |  |  | 2020 |  |
| 7. | Шиляева Надежда Кирилловна | Воспитатель | Высшая с 01.06.2019 |  |  | 2024 |  |
| 8. | Ерзукова Светлана Викторовна | Воспитатель | Высшая с 26.04.2017 |  |  | 2022 |  |
| 9. | Орлова Мария Федоровна | Воспитатель | Первая с  26.11.2014 |  |  | 2019 | Высшая 2020г |
| 10. | Ивашкина Олеся Владимировна | Воспитатель | Первая с 22.04.2015 |  |  | 2020 |  |
| 11. | Колотий Светлана  Стасиевна | Воспитатель | Первая с 28.12.2016 |  |  | 2021 |  |
| 12. | Плужникова Елена Витальевна | Воспитатель | Первая с 28.12.2016 |  |  | 2021 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Глызина Галина Семеновна | социальный педагог | Высшая с 22.04.2015 |  |  | 2020 |  |
| 2. | Мерная Любовь Николаевна | учитель логопед | Высшаяс .09.2019 |  |  | 2024 |  |
| 3. | Чувичкина Ольга Васильевна | педагог- организатор | Первая с 26.04.2017 |  |  | 2022 |  |

**Курсовая подготовка педагогических кадров**

Курсовая подготовка педагогических кадров  осуществляется педагогами своевременно.

Учебная деятельность 2019-2020 учебного года  проходила при полной обеспеченности педагогическими кадрами.

Однако это не означает, что в школе нет потребности в кадрах. Школа нуждается в обновлении кадров  молодыми учителями и воспитателями. Существует потребность в учителях музыки,  профессионально-трудового обучения, воспитателях. Необходим опытный  библиотекарь с профессиональным образованием. Кроме того,  в последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет  количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. Поэтому  остро нужны кадры, имеющие дефектологическое образование, которые смогут обучать детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учебный, воспитательный, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки, блок дополнительного образования соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы – интерната с воспитательными группами;

- мониторингу психического развития школьников с ограниченными   возможностями здоровья;

- ранней диагностике, диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу в коррекционной и реабилитационной работе;

- разработке вариативного набора разноуровневых учебных программ с учетом личностных особенностей и резервных возможностей;

- разработке программ дополнительного образования;

- созданию системы здоровьесберегающих технологий;

- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

    Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей.

***Характеристика контингента обучающихся***

    Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает получение обучающимися основного образования, организует воспитательную работу с ними.

Прием обучающихся осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, согласия родителей (законных представителей) детей, путевок, выданных Управлением образования администрации Крапивинского муниципального района Кемеровской области.

     В МКОУ «Крапивинская ОШИ» обучаются дети с   интеллектуальной недостаточностью – 100%.

Учреждение укомплектовано детьми в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва, Уставом МКОУ «Крапивинская ОШИ» (ред.2015г).

Данные по психическим и соматическим заболеваниям обучающихся обуславливают ***особенности организации учебно-воспитательной деятельности***. АООП ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП ОО у/о на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. В соответствии с ФГОС ОО у/о сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 13 лет при получении начального и основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году на начало года  в школе-интернате обучалось *89 детей*, из них: опекаемых детей - 9, приемных детей – 3, детей –инвалидов -18, обучающихся на дому -10 человек.

В течение учебного года: прибыло – 15 обучающихся, выбыло - 1 обучающийся.

На конец года – *103 обучающихся*

В 2019-2020 учебном году в школе было сформировано  десять  классов, в том числе: в начальной школе – 4 класса,   37 обучающихся;

в основной школе –   6 классов,   66 обучающихся.

 Средний показатель наполняемости классов составляет 10,3 обучающихся, что соответствует нормам.

**Численность обучающихся в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  «а» | 6  «б» | 7 | 8 | 9 | Итого |
| Кол-во обучающихся на конец уч. года | 2 | 11 | 9 | 15 | 14 | 9 | 8 | 11 | 13 | 11 | 103 |
| Прибыло обучающихся | 2 | 3 | - | 1 | 5 | - | - | 1 | 2  1 | 1 | 15 |
| Выбыло обучающихся | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Кол-во обучающихся на индивидуальном обучении | - | 3 | - | 2 | - | - |  | 1 | 3 | 1 | 10 |

В школе идет активная работа по профилактике отсева обучающихся.  Для сохранения контингента и профилактики не посещаемости используются следующие **формы организации учебно-воспитательной деятельности:**

- повышение мотивации через различные виды деятельности;

- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;

- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;

- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

- система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;

- повышение социального  статуса школы, различные формы социального партнерства;

- обеспечение обучающихся бесплатными учебниками;

- активное взаимодействие педагогов и узких специалистов с родителями и социальными службами.

***Учебно-материальная база школы***

**Для обеспечения учебно-воспитательной деятельности в школе оборудованы** следующие помещения:

- 10 учебных классов;

- 4 учебных мастерских (столярных -2, швейных – 2);

- кабинет логопедических занятий, социально-бытовой ориентировки, игровая комната;

**На территории школы:**

- спортивная площадка;

- детская игровая площадка.

 Школа испытывает острую нужду в спортивном зале, читальном зале, методическом кабинете. Решить эти проблемы за счет внутренних ресурсов в ближайшее время не представляется возможным из-за дефицита школьных площадей. Требуется  создание кабинета ЛФК в соответствии с нормами СанПиН. Требуют обновления мебель и наглядно-дидактическая база ОУ.

Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены необходимым количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Систематизированные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения:

8- спален, расположенных на 2 этаже, 1 -игровая комната, 4 - санитарно-гигиенических комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, оборудованный в соответствии с лицензионными   требованиями, подсобные помещения.

Спальни группируются  согласно списочному составу групп.  Спальни для мальчиков и девочек  оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах, тумбочках. Постельное бельё, матрацы, промаркированы, согласно списочному составу группы.

***Программно-методическое обеспечение учебной деятельности***

Все учебные предметы реализуются АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов.

Обеспечение учебной литературой строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Минобранауки  России «Федеральный перечень учебников, рекомендованных  к использованию в образовательном процессе  в имеющих государственную аккредитации и реализующих образовательные программы общего образования  образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год»;

  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в ОУ на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с составленной заявкой  к началу учебного года учебный фонд пополнился  новыми учебниками. В положительную сторону изменилась ситуация по обеспечению  учебниками для начальных классов, по ручному труду  и профессионально-трудовому обучению.

Планируется пополнение фонда учебниками по мере выхода их из издательств.

  В настоящее время ОУ обеспечено учебниками на 80% , (учебники по обществознанию не разработаны). К пополнению фонда учебной литературой средства родителей не привлекались.

Школа работает по I (2) варианту АООП ОО у/о 1- 4 классы, по I варианту учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002г.) – 5-9 классы

Реализация учебного плана строится по адаптированным рабочим программам учителей – предметников, которые учитывают психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Адаптированные рабочие программы содержат материал, способствующий обучающимся достичь того уровня компетенций, который необходим для профессионального самоопределения и социализации в обществе. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

   Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач, но не снимает  их. При отборе программного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В программах сформированы основные знания, умения, навыки обучающихся, а также критерии их оценки.

В ОУ обучение осуществляется постепенно – от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщения, а также временем, затраченным на их усвоение.

    Учебный план согласован с Управлением образования администрации Крапивинского муниципального района.

***Уровень выполнения учебных программ***

1.Программы за 2019-2020  учебный год обязательной части учебного плана по всем предметным областям выполнены в полном объеме**.** Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям) и коррекционно – развивающая область выполнены в полном объеме.

2. Программы внеурочной деятельности в 1 - 4 классах по всем направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное (нравственное), социальное, общекультурное) выполнены в полном объеме.

В соответствии с выполнением обязательного минимума содержания основного образования и уровнем реализации учебных программ можно говорить о качестве образовательной подготовки обучающихся.

***Показателями успешности работы школы в 2019 – 2020  учебном году являются:***

1. Выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стабильное качество знаний и успеваемости (отражено в таблице):

***Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся школы по предметам:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет | % успеваемости | % качества | Выполнение программ  в часах | | % выполнения прогр. |
| по программе | фактически |
| 1. | Чернятьева Наталья Васильевна | Математика | 100 | 74 | 646 | 646 | 100 |
| 2. | Корчуганова Анна Леонидовна | Математика | 100 | 70 | 170 | 170 | 100 |
| 3. | Саяпина Татьяна Александровна | Русский язык | 100 | 61 | 170 | 170 | 100 |
| 4. | Шерина Елена Николаевна | Русский язык | 100 | 46 | 374 | 374 | 100 |
|  |  | Чтение | 100 | 58 | 476 | 476 | 100 |
| 5. | Салтыков Николай Иванович | Трудовое обучение | 100 | 89 | 408 | 408 | 100 |
| 6. | Владимиров Валерий Егорович | Трудовое обучение | 100 | 100 | 680 | 680 | 100 |
| 7. | Мелехин Олег Михайлович | Трудовое обучение | 100 | 100 | 408 | 408 | 100 |
| 8. | Микушкина Наталья Викторовна | Трудовое обучение | 100 | 93 | 680 | 680 | 100 |
| 9. | Владимирова Любовь Петровна | Трудовое обучение | 100 | 100 | 408 | 408 | 100 |
|  | СБО | 100 | 95 | 306 | 306 | 100 |
| 10. | Павлова Лилия Викторовна | История | 100 | 72 | 204 | 204 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 68 | 68 | 100 |
| Обществознание | 100 | 63 | 68 | 68 | 100 |
| 11. | Орлова Мария Федоровна | География | 100 | 82 | 204 | 204 | 100 |
| 12. | Кривенкова Галина Владимировна | Биология | 100 | 78 | 272 | 272 | 100 |
|  |  | Природоведение | 100 | 65 | 68 | 68 | 100 |
| 13. | Осипов Николай Владимирович | Физическая культура | 100 | 100 | 510 | 510 | 100 |
| 14. | Кондратьева Наталья Валериевна | Музыка | 100 | 100 | 34 | 34 | 100 |
|  |  | **Итого:** | **100** | 100 |  |  | **100** |

МКОУ «Крапивинская ОШИ»

Выполнение программ коррекционно – развивающей области 1-4 класс за 2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учителя | Класс | Коррекционно- развивающая область | Выполнение  Прог  рамм | % выполнения  программ | |
| по программе | по выданным темам | по выданным урокам |
| 1. | Ремпе Анжела Александровна | 1 | Ритмика | 33 | 100 | 100 |
| 2. | Мерная Любовь Николаевна | 1 | Логопедические занятия | 66 | 100 | 99 |
| 3. | Осипов Николай Владимирович | 1 | ЛФК | 66 | 100 | 100 |
| 4. | Корчуганова Анна Леонидовна | 1 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 66 | 100 | 100 |
| 1. | Кондратьева Наталья Валериевна | 2 | Ритмика | 34 | 100 | 100 |
| 2. | Мерная Любовь Николаевна | 2 | Логопедические занятия | 68 | 100 | 100 |
| 3. | Осипов Николай Владимирович | 2 | ЛФК | 68 | 100 | 100 |
| 4. | Шилина Наталья Леонидовна | 2 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 68 | 100 | 100 |
| 1. | Мацюк Вера Геннадьевна | 3 | Ритмика | 34 | 100 | 94 |
| 2. | Мерная Любовь Николаевна | 3 | Логопедические занятия | 34 | 100 | 100 |
| 3. | Осипов Николай Владимирович | 3 | ЛФК | 68 | 100 | 100 |
| 4. | Корчуганова Анна Леонидовна | 3 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 68 | 100 | 100 |
| 1. | Шилина Наталья Леонидовна | 4 | Ритмика | 34 | 100 | 100 |
| 2. | Мерная Любовь Николаевна | 4 | Логопедические занятия | 68 | 100 | 99 |
| 3. | Шилина Наталья Леонидовна | 4 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 68 | 100 | 100 |
| 4. | Осипов Николай Владимирович | 4 | ЛФК | 68 | 100 |  |

**Выполнение программ внеурочной деятельности 1 – 4 классы**

**за 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Класс | Ф.И.О. учителя | Выполнение программ | | % выполнения  программ |
| По программе | Фактически  дано |
| по выданным темам |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | 1 | Ремпе А.А. | 33 | 33 | 100 |
| 2 | Мацюк В.Г. | 34 | 33 | 99 |
| 3 | Мацюк В.Г. | 34 | 33 | 99 |
| 4 | Кривенкова Г.В. | 34 | 34 | 100 |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Духовно-нравственное (нравственное) | «С любовью к малой Родине» | 1 | Ремпе А.А. | 33 | 33 | 100 |
| 2 | Мацюк В.Г. | 34 | 33 | 100 |
| 3 | Мацюк В.Г. | 34 | 33 | 99 |
| 4 | Кривенкова Г.В. | 34 | 34 | 100 |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Социальное | «Моя экология» | 1 | Кривенкова Г.В. | 33 | 33 | 100 |
| 2 | Кривенкова Г.В. | 34 | 34 | 100 |
| 3 | Кривенкова Г.В. | 34 | 34 | 100 |
| 4 | Кривенкова Г.В. | 34 | 34 | 100 |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Общекультурное | «Волшебная шкатулка» | 1 | Мерная Л.Н. | 33 | 33 | 100 |
| 2 | Мерная Л.Н. | 34 | 34 | 100 |
| 3 | Мерная Л.Н. | 34 | 34 | 100 |
| 4 | Мерная Л.Н. | 34 | 34 | 100 |

**Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обуч-ся | Подлежат аттестации | Успевают  (чел/%) | «4-5»  (чел/%) | Успевают  с одной «3» |
| 1 класс | 2 | - | 2 | - | - |
| 2 классы | 11 | 11 | 11 | 2 |  |
| 3 классы | 9 | 9 | 9 | 8 | - |
| 4 класс | 15 | 15 | 15 | 5 | - |
| **Итого:** | **37** | **35** | **37** | **15** | **-** |
| 5 класс | 14 | 14 | 14 | 8 | - |
| 6 «а» класс | 9 | 8 | 8 | 4 |  |
| 6«б» классы | 8 | 11 | 11 | 5 | - |
| 7 классы | 11 | 11 | 11 | 6 | - |
| 8 классы | 13 | 11 | 11 | 2 | - |
| **Итого 5-8 классы:** | **55** | **50** | **50** | **25** | **-** |
| 9 класс | 11 | 11 | 11 | 2 | - |
| **Итого: 5-9 классы** | **66** | **66** | **66** | **27** | **-** |
| **Итого по школе:** | **103** | **103** | **103** | **42** | **3** |

Реализация практической части программ по письму, развитию речи, математике, биологии, природоведению, географии, истории и обществознанию проходила в формах и видах, предусмотренных АООП. Учителя активно вводят новые формы работы на уроке, разнообразят виды деятельности обучающихся с целью реализации практической части учебных программ:

- интегрированные уроки;

- уроки-викторины в объеме 2-3 уроков;

- уроки-практикумы;

- тематические экскурсии;

- уроки чтения с элементами театрализации;

- тестовые работы (биология, география, история, обществознание);

- уроки с элементами аутотренинга и релаксации;

***Сохранение и укрепление здоровья***

***участников образовательных отношений***

 Педагогическим коллективом ОУ для дальнейшей работы предложено продолжить работу над единой методической темой:     *«Оптимизация здоровьесберегающих технологий в условиях перехода ОУ на ФГОС О у/о*».

**Цель работы над единой методической темой:**

Сформировать здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее сохранению, укреплению и формированию физического, психического и социального здоровья школьников;

Сформировать у детей с ограниченными возможностями основ ЗОЖ и добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 9 лет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь,  совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением среднего образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива, сегодня становится формировании и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый  образ жизни. Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

-оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого обучающегося;

-проведение эффективной системы лечебно-оздоровительных мероприятий;

-реализация системы профилактических мероприятий;

-организация физкультурно-массовых мероприятий;

-оптимизация  системы психологической помощи учащимся;

-формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

|  |
| --- |
| Факторы, оказывающие неблагоприятное  воздействие на здоровье обучающихся |

|  |
| --- |
| Внутришкольные факторы (факторы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью) |

|  |
| --- |
| Внешние по отношению к школе факторы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Низкий уровень мотивации на сохранение индивидуаль  ного  здоровья | Неблагоприятные экологические факторы | Неблагоприятные антропогенные и техногенные факторы | Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения |

Главное правило, которого придерживаются все работники школы: «Создать учебно – воспитательную среду, в которой ребенку комфортно находиться, где он совершенствуется физически и духовно». Реализовать его во многом помогает система планирования по организации здоровье сберегающего образовательного процесса. Работа по формированию здорового образа жизни предполагает проведение  дней физкультуры и спортивных праздников, организацию походов и экскурсий, функционирование различных спортивных секций на базе школы,  проведение бесед о здоровом образе жизни, обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома, проведение  прогулок на свежем воздухе, показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения, выполнение санитарно-гигиенических норм в школе, работа с родителями по единству требований школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья.

В младших классах (1-4) в рамках учебного плана проводятся занятия лечебной физкультуры и ритмики. В старших классах – дополнительные уроки физической культуры, спортивные секции.

 Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в *структуру и формы организации учебно-воспитательной деятельности.*Режим организации учебно-воспитательной деятельности соответствует нормам СанПиН.

Занятия проходят в первую смену, при пятидневной рабочей       неделе. Объем недельной учебной нагрузки на одного учащегося соответствует нормам с учетом факультативных, групповых и индивидуальных занятий. Расписание уроков составлено с учетом коэффициента трудности учебных предметов и динамики рабочей недели: наибольшая нагрузка на учащегося приходится на вторник-четверг, в эти же дни в соответствии с графиком, утвержденным директором, планируются и проводятся контрольные работы. Динамика учебной недели и объем недельной учебной нагрузки соответствуют указаниям учебного плана, нормам САНпиНа и медицинским требованиям по сохранению здоровья учащихся. Расписание занятий в системе дополнительного образования составлено с требованиями к режиму образовательного учреждения. Учащиеся обеспеченыбесплатным горячим питанием(5-ти разовым). Самоподготовка проводится в период от 16 до 17 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Перемены организуются на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы, увеличивается продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Между уроками спланированыперемены продолжительностью 10 мин.  После третьего урока проводится динамическая перемена на свежем воздухе продолжительностью 15 минут. После пятого урока – динамическая пауза. Потребность обучающихся в двигательной активности реализуется  через  проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, занятий  спортивного кружка, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья.

Первый период внеучебного времени – перед приготовлением уроков – посвящен  подвижным играм  на свежем воздухе, спортивным занятиям, экскурсиям в природу, общественно-полезному труду на пришкольном участке.

Второй период внеучебного времени – после приготовления уроков – посвящен занятиям в кружках, тихим играм, занятиям эмоционального характера, репетициям, общешкольным праздникам, концертам, классным часам.

В классах созданы необходимые санитарно-гигиенические условия. Температурный режим соответствует норме и находится в интервале 20-22\*. Во всех классах соблюдается режим проветривания. Освещенность соответствует нормам при условии сочетания естественного и искусственного освещения. Естественное освещение для занятий детей осуществляется через боковые светопроемы, преимущественно с левосторонней направленностью света на рабочее место. В целях профилактики сохранения зрения над классной доскойустановлен дополнительный светильник. Цвет стен во всех классах – светло-бежевый или светло-салатовый, что не противоречит нормам СанПиНа. Мебель соответствует ГОСТам и возрасту обучающихся.

Сохранению и укреплению  здоровья учащихся с  ограниченными возможностями  здоровья отводится главное  место на уроках физкультуры.            Учитель проводит работу по  выявлению уровня двигательной подготовленности обучающихся, с тем, чтобы определить основные факторы риска и своевременно разрабатывать меры по снижению их негативного влияния на здоровье детей.

Организовано домашнее обучение для  6  обучающихся.

*Специфической формой организации учебных занятий в классах для детей с умственной отсталостью являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (1-4классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных* *процессов, ритмики* (1-4классы) для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные недостатки развития умственно отсталых школьников: общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта.

***Медицинское сопровождение и оздоровление***

  В школе имеется медицинский пункт, оснащенный  всем необходимым оборудованием. В штатном расписании школы введены  медицинские должности: медицинская сестра и старшая медицинская сестра  и  2 ставки врача. Это положительно сказывается  на медицинском сопровождении участников образовательного процесса.

Медицинскими работниками проводятся следующие лечебно-оздоровительные мероприятия:

-медицинский осмотр учащихся 1-9 классов  специалистами;

- в соответствии с календарным планом проводятся профилактические прививки;

-ведется учет детей-инвалидов и детей, освобожденных от физкультуры;

  -систематически проводится контроль за санэпидрежимом;

 -ведется ежедневный прием учащихся медработником;

-осуществляется медицинское сопровождение учащихся по реализации рекомендаций, полученных от врачей специалистов при диспансеризации;

-проводится индивидуальное консультирование детей врачом-психиатром по различным показаниям: назначение медикаментозной поддержки, в целях стабилизации  эмоционального фона, профилактики состояний декомпенсации и суицидальных проявлений.

В текущем учебном году проведена расширенная диспансеризация учащихся школы  с приглашением всех врачей, в том  числе и «узких специалистов», -  педиатра, окулиста, лора, эндокринолога, ортопеда, андролога, гинеколога, хирурга, психиатра, стоматолога, кардиолога, невролога. Были проведены процедуры ЭКГ, УЗИ брюшной полости, общий анализ мочи, общий анализ крови. По данным диспансерного медицинского обследования составлены листки здоровья и определены спортивные группы учащихся. На особом контроле находятся дети – инвалиды, их численность – 12 человек.

*Оздоровление* учащихся в период учебного года реализуется в следующих формах:

- 100% охват учащихся бесплатным горячим пятиразовым питанием;

- витаминизация питания.

Оптимизация двигательной активности (ежедневная прогулка после окончания занятий, проведение физкультминуток на уроках, занятия спортивной секции).

Оздоровление детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей в течение учебного года и в каникулярное время проходит в санаториях и детских оздоровительных лагерях.

***Профилактика безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений***

  В целях обеспечения  надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе, а также  профилактики безопасности  жизнедеятельности участников образовательных отношений проводится большое количество мероприятий  в соответствии с планом работы на учебный год. Это инструктажи сотрудников школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности, систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы, обеспечение выполнения светового режима, соответствующего требованиям СанПиНов, обеспечение технического персонала школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе, контроль администрации за деятельностью технического персонала по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы. В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по утеплению входных дверей и окон. В школе проводится работа по благоустройству территории, в том числе и в форме организации субботников. В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В каждом классе, учебной мастерской и кабинете сформированы папки с необходимыми инструкциями.  Такая же папка сформированау заместителя директора по безопасности, заведен журнал учета инструкций для проведения инструктажей с учащимися.       Для инструктажа использовались как типовые инструкции (ИОТ №…), так и инструкции,  составленные на заседаниях комиссии и утвержденные директором школы (Инструкция №…), которые написаны доступным языком и содержат сведения доступные и понятные обучающимся с интеллектуальной недостаточностью.

  Все инструктажи проводились в соответствии с циклограммой- графиком проведения инструктажей с обучающимися по охране труда в 2019-2020 учебном году, а также по распоряжению заместителя директора по безопасности. При планировании инструктажей учитывались сезонные и погодные условия, указания вышестоящих органов, план учебной и воспитательной работы: проводились при проведении экскурсий, выездов, внеклассных мероприятий, работ на пришкольном участке. Устные инструктажи обучающихся проводились администрацией школы ежедневно на утренней общешкольной линейке с учетом психического состояния детей, конкретной ситуации и происшествий внутри школы.

***Социально-психологическое сопровождение обучающихся***

Большую роль в оптимизации учебной деятельности играетсоциально-психологическая служба  школы, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога   и социального педагога с учителями, родителями и классными коллективами.

В школе составлено Положение о социально-психологической службе и утвержден план работы. *Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:*

-профилактики и предупреждение возникновения проблемных ситуаций, негативных явлений в жизни несовершеннолетних;

-защита и охрана прав несовершеннолетних;

-оказание помощи семье при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;

-оказание помощи педагогам в разрешении конфликтов с учащимися;

-развитие и совершенствование связей с общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

   Основная цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе, социальная защита, оказание социальной и педагогической помощи, реабилитация учащихся. Одна из задач, которую решает социальный педагог -  создание условий для социально-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

**Основные направления работы**

1. Работа по защите и охране прав несовершеннолетних.

2.Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

 3.Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности ребенка.

4. Помощь и коррекция профессионального  самоопределения и профориентации учащихся.

5.Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с организациями исполнительной власти, медико-психологическими службами).

6. Сотрудничество  с социальными институтами.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка  включает в себя:

*1. Выявление и поддержку обучающихся нуждающихся в социальной защите ( приемные и опекаемые дети, дети-инвалиды,).*

В  течение  2019 – 2020 учебного  года большое  внимание  в  плане  работы  социального  педагога  было  уделено  защите  прав  детей.

*2. Защиту прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с выходом на все субъекты профилактики: КДН и ЗП, ОДН, Управление образования, Совет профилактики.*

**Социальный паспорт школы-интерната**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество  (чел.) |
| Возрастной состав обучающихся: |  |
| 1 – 4 классов | 37 |
| 5 – 9 классов | 66 |
| Особенности обучающихся: |  |
| Проживают в приемных семьях | 3 |
| Находятся под опекой | 9 |
| Являются детьми-инвалидами | 18 |
| Состоят на внутришкольном учете | 7 |
| Состоят на учете в КДН | - |
| Особенности семей: |  |
| Многодетные | 27 (37 детей) |
| Неполные семьи | 19 |
| Работают оба родителя | 10 |
| Работает один родитель | 38 |
| Оба родителя являются безработными | 1 |
| Один (единственный) родитель является безработным | - |
| Родители (один родитель) являются инвалидами | 1 |
| Оба родителя имеют высшее образование | - |
| Один родитель имеет высшее образование | - |
| Находится в социально опасном положении | 6 |
| Проживают в благоустроенных квартирах | 5 |
| Проживают в квартирах с частичными удобствами | 47 |
| Русский язык не является родным | - |
| Количество учащихся, приехавших из регионов РФ | - |
| Количество учащихся, проживающих с временной регистрацией (мигранты) | - |

**Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних**

**1**. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся, склонных к пропускам уроков  без уважительной причины.

**2.** Проведение индивидуальной работы с учащимися,  состоящими на внутришкольном и классном контроле (беседы, тренинги совместно с психологом).

**3.** Постановка на внутришкольный (ВШУ) учет обучающихся, совершивших правонарушения,  проводится в тесном сотрудничестве с воспитателями и классными руководителями.

**Мероприятия, проводимые с обучающимися, состоящими на ВШК и семьями:**

**-**посещение семей с целью выяснения пропусков уроков обучающимися,

-индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимся, если отказ от обучения связан с конфликтами со сверстниками, с отклонениями в поведении,

-вовлечение учащихся в кружки и секции, в общешкольные и районные мероприятия,

-направление обучающихся и родителей на консультации к детскому психиатру, педагогу-психологу, к социальному педагогу, в реабилитационный центр,

-проведение бесед и консультирование родителей и подростков, если пропуски уроков связаны с педагогической безграмотностью родителей, ненадлежащим воспитанием учащихся,

-диагностирование учащихся и их родителей методом анкетирования, с целью получения достоверной информации.

Всего  за  2019-2020 учебный год    было  посещено 78  семей  обучающихся.

Социальный  состав  обучающихся и  их родителей  очень  сложный. В  большинстве  своем  родители  не  уделяют  достаточного  внимания  социальной  адаптации  своих  детей.

 На  основе  анализа  данных,  полученных  в  процессе  посещения  семей, бесед  с  родителями учащихся и  анкетирования  родителей  обновлен полный  банк  данных  о  социальном  статусе семьи  каждого  ребенка,  определен  уровень  влияния  школы  на  воспитание  детей  в  семье,  проведен  анализ  приоритетов  семей  в  выборе  методов  воспитания  своих  детей,  определен  круг  проблем  семей  в  воспитании детей, которые  могут  быть  решены  при  участии  школы,  составлены  социальные  паспорта  семей.

Постоянного  внимания  и  контроля  со  стороны администрации школы, педагогов и  социального  педагога  требовали  19  семей.

Психологическое сопровождение воспитанников интерната осуществляют педагоги-психологи, работающие по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя:

-работу с детьми,

-работу с педагогическим коллективом,

-методическую работу.

Психолого-педагогическая деятельность в течение учебного года строилась по нескольким направлениям:

1. Психологическая  диагностика.

2. Коррекционная и развивающая работа.

3. Психологическая профилактика.

4.Психологическое консультирование и просвещение педагогического коллектива, обучающихся, родителей.

5. Организационно-методическая работа.

6. Экспертная работа.

 Диагностическая работа направлена на выявление и раннее предупреждение трудностей и сложных отклонений в психическом развитии ребенка. В течение всего учебного года проводится комплексная экспресс-диагностика и расширенное психологическое обследование учащихся младших классов и вновь прибывших обучающихся. В текущем году обследовано и проведено психологическое сопровождение обучающихся по программе адаптации младших школьников и вновь прибывших обучающихся.

В течение второго полугодия 2019-2020 учебного года обучающиеся 9 классов в количестве 11 человек обследованы и анкетированы по вопросам социальной и профессионально-трудовой адаптации.

Контрольные срезы среди обучающихся проводятся по следующим методикам:

-определение уровня учебной мотивации обучающихся (по всем классам);

-динамика развития когнитивных процессов обучающихся (контрольные срезы в начале и конце учебного года) проводится по диагностическим материалам, согласно возрасту обучающихся;

-выявление уровня сплоченности коллектива класса и состояние межличностных отношений среди учеников 1-9 классов;

-составлены психологические портреты обучающихся и результаты внесены в карты психолого-педагогического сопровождения;

-постоянное психологическое сопровождение и контроль знаний обучающихся на пороге перехода в следующий класс;

-диагностика детско-родительских отношений, психологическое сопровождение семей обучающихся (большая часть учащихся – дети из малообеспеченных, неполных, социально-неблагополучных, асоциальных семей).

В течение учебного года обратились за психологической помощью и советом 17 семей. Коррекционной, развивающей, консультативной и психопрофилактической работой охвачен весь контингент обучающихся.

Индивидуальные занятия с обучающимися с целью преодоления интеллектуальных трудностей, направлены на формирование у младших школьников представлений о внутреннем мире человека, о его месте в обществе, об окружающей действительности. Данная работа строится с большей частью воспитанников нашей школы, как младшего, так и старшего школьного возраста. В школу приходят дети с низкой учебной мотивацией и со слабо сформированной познавательной активностью, отдельные из них с трудом включаются в учебно-воспитательный процесс. Здесь необходимо постоянное индивидуальное психологическое сопровождение детей и помощь учителям и воспитателям с целью преодоления отклонений в развитии, а также подбором коррекционных и развивающих программ.

В связи с тем, что отдельные дети нуждаются в помощи врача-психиатра, специалистов реабилитационных, консультационных центров, педагог-психолог тесно сотрудничает со специалистами данных профилей. Благодаря хорошей организаторской способности педагога-психолога этим детям оказываетсяграмотная медицинская и социально-психологическая помощь.

***Деятельность школьного***

***психолого--педагогического консилиума***

*Психолого-педагогический консилиум* играет в нашей школе очень важную роль. Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп. Консилиум позволяет  объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития мы разрабатывали общую линию его дальнейшего обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей развития.

Социально-психологическая, медицинская поддержка обучающихся создана с целью стабилизации эмоционального фона и снятия состояния декомпенсации. Работа велась по вопросам:

1.Итоги адаптационного периода вновь пришедших обучающихся.

2.Работа с обучающимися, имеющими суицидальные наклонности и сниженный эмоциональный фон.

3. Медикаментозное сопровождение учащихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение учащихся, занимающихся на дому (3 человека)

4. Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав консилиума в 2019-2020 учебном году | | | |
| 1. | Председатель консилиума | Заместитель директора по УВР | Павлова Л.В. |
| 2. | Члены консилиума | Учитель-логопед | Мерная Л.Н. |
| 3. | Педагог-психолог | Ломакин В.В. |
| 4. | Социальный педагог | Глызина Г.С. |
| 5. | Учитель - дефектолог | Корчуганова А.Л. |
| 6. | Медицинская сестра | Федоришина Н.В. |
| 7. | Врач-психиатр | Акуева С.В. |

Цель ППк – обеспечение диагностического, коррекционного пси­холого-медико-педагогического сопровождения     обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации  исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк являются:

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или со­стояний декомпенсации.

\*Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

 \*Выявление резервных возможностей развития ребенка.

\*Определение  характера,  продолжительности  и  эффективности  специальной    (коррекционной)    помощи.

\*Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

\*Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения  и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Порядок работы ППк определяется следующими нормативными документами:

1. Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ.

2. Письмом Министерства образования Российской Федерации

о психолого- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения  от 27.03.2000 № 27/901-6

 В соответствии с нормативными  документами ведутся следующие формы учета деятельности специалистов консилиума:

1.Журнал записи детей на ППк.

2. Журнал  регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллеги­ального   заключения и рекомендаций ППк.

3. Годовой план работы.

4. Журнал протоколов заседаний.

5. Договор о  порядке взаимодействия ППк с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.

6. Психолого-педагогическое представление на обучающегося, воспитанника.

 Согласно плану работы школьного ППк за 2019-2020 учебный год состоялось 4плановых заседаний консилиума, на которых решались плановые и внеплановые вопросы, а также проведен ряд профилактических, просветительских, консультационных мероприятий.

**По итогам работы консилиума в 2019-2020 учебном году можно сделать выводы**:

1. В течение учебного года на ППк обследовано 25 обучающихся. Выявлены основные проблемы:

\*Трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических и познавательных процессов.

\*Высокий уровень тревожности обучающихся, нестабильность эмоционального фона.

\*Участились случаи проявления среди обучающихся состояний декомпенсации.

\*Недостаточная осведомленность педагогического коллектива об уровне физического, психического здоровья обучающихся

2. По результатам обследования были приняты решения:

\*Рекомендованы занятия с логопедом с целью развития навыка письма и чтения – 45 чел.

\*Разработаны программы индивидуального сопровождения со сниженным уровнем требований по предметам.

\*Даны рекомендации учителям и воспитателям по итогам адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям обучения.

\*Проконсультированы у врача-психиатра по вопросам, связанным с преодолением трудностей в обучении – 2 чел.; по вопросам медикаментозной поддержки – 1 чел.

\*Получены справки для обучения на дому в 2019-2020 учебном году – 10 чел.

\*Составлены индивидуальные учебные планы для обучения на дому – 10 чел. Работа консилиума в 2019-2020 учебном году признана эффективной в рамках коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Основную задачу работы консилиума по координации специалистов  различных служб в целях  оказанию комплексной поддержки обучающихся в учебной деятельности можно считать выполненной.

***Работа  логопедической службы школы***

Общий охват детей-логопатов в 2019-2020 учебном году составил – 65 человек.  Работу с детьми проводили  логопеды – Мерная Л.Н. – 1,2,3,4 классы, Кондратьева Н.В. – 5, 6, 7 классы**.**

Логопедическая работа была направлена на формирование правильного звукопроизношения, на преодоление у учащихся дисграфии и дислексии и способствовала лучшему усвоению грамматических тем, изучаемых на уроках письма и развития речи.

Логопеды работают  в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом  и воспитателями.

 На методическом объединение учителей начальных классов была показана презентация по теме: «Логоритмика с обучающимися начальных классов» - учитель-логопед Мерная Л.Н. На педагогическом совете логопед Мерная Л.Н. проанализировала логопедические занятия с позиции здоровьесберегающих технологий. Проведено комплексное психолого-логопедическое обследование всех вновь прибывших обучающихся.

Логопедический кабинет регулярно пополнялся демонстрационным, дидактическим и наглядным материалом, который не только помогает формировать правильное звукопроизношение, но и помогает развивать мыслительные процессы учащихся.

Логопеды работали в тесном контакте с родителями, вовлекая их в речевую деятельность с детьми, и своевременно информировали их о продвижениях детей в речевом плане развития.

***Рекомендовано:*** выпустить обучающихся 7 класса из логопедической группы для дальнейшего педагогического сопровождения учителем и психологом.   Рекомендуется продолжить логопедическую работу в 2020-2021 учебном году, основываясь на принципах поэтапного речевого развития детей-логопатов с максимальным включением всех анализаторов

**Коррекционно-развивающие занятия**

***«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»***

Настоящая программа разработана в связи с включением данного предмета.

Она составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения:

* для 1 класса – 66 часов;
* для 2 класса – 68 часов;
* для 3 класса – 68 часов;
* для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий до 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

* подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;
* восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка, ритмика, физическая культура и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

— восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

***Уроки ритмики***   посещают все учащиеся начальной школы  1 раз в неделю.

    Реализация учебного материала с 01.09.2018г осуществлялась учителями начальных классов. С целью коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, эстетического воспитания учитель чередовал  различные виды музыкально-ритмических упражнений. Для поддержания интереса к предмету, создания благоприятного психологического и эмоционального климата  на уроке учителя использует игровые методики.

***Лечебная физкультура*** как учебный предмет является составляющим школьного компонента. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится по 1 часу в неделю в каждом классе. Занятия проводил учитель Осипов Н.В. На обязательные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе, на класс. Преподавание ведется по программе: *«Азбука здоровья» программа специальной (корр.) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта. 1-4 классы. (Автор-составитель Г.И.Гербцова) под ред. А.А.Хилько.* В отличие от базовой программы, которая рассчитана на 2 ч. в  неделю, а учебный план предполагает – 1 ч. ЛФК проводится 1 раз в неделю. Учебников и методических пособий по предмету нет. Рабочие программы составлены учителем, рассчитаны на 34 ч. в год в каждом классе.

Формирование групп осуществляется на основе приказа директора, который создан в соответствии с результатами расширенного медосмотра обучающихся. Практически все обучающиеся 1 и 4  классов нуждаются в коррекционных занятиях ЛФК и посещали их.

 В каждый урок учитель включает следующие разделы:

-корригирующие упражнения;

-упражнения на формирование правильной осанки;

-упражнения для профилактики плоскостопия;

-упражнения на равновесие.

В начале каждого урока учитель проводит краткий инструктаж по технике безопасности. Урок начинается с разминки, которая предполагает разогрев всех мышц. Разминка проводится с предметами (мячи, обручи, гимнастические палки), так и без предметов. Основная часть урока строится учителем с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка: учитель контролирует количество повторений каждого упражнения, их интенсивность, продолжительность, темп. Подбор упражнений учитель проводит по принципу: от простого к сложному. Для поддержания интереса к предмету практически на каждом уроке учитель проводит подвижные игры. Во время проведения упражнений отрабатываются следующие знания, умения, навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| Дыхательные упражнения | Умение правильно дышать при выполнении упражнений, умение скоординироваться, расслабляться, развивать внимание |
| Общеразвивающие корригирующие упражнения | Развитие внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, разучивание основных исходных положений и стоек. |
| Бег, ходьба, передвижения | Умение правильно ходить и бегать, не забывая следить за осанкой |
| Упражнения с мячами | Умение правильно бросать и ловить мяч. |
| Упражнения с гимнастическими палками | Умение правильно держать палку, туловище |
| Подвижные игры | Умение скоординироваться, расслабляться, развивать внимание |

Выводы.  
1. Методика построения урока отвечает требованиям программы. На всех уроках учитель ставит и реализует триединую задачу: учебную, коррекционную и воспитательную. Коррекционная задача при этом является основной. При этом учителю рекомендуется больше использовать игровых моментов, т. к. базовая программа требует включать игровые формы не как элемент занятия, а как основу основной части урока.  
2. Материальная база обеспечения уроков недостаточна для выполнения требований БУ: в кабинете нет шведской стенки, тренажеров и др.

***Организация обучения на дому***

Обучение на дому ОУ организовано в соответствии с *нормативными документами:*

\*Конституцией Российской Федерации;

\*Законом РФ;

\*Федеральным Законом от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

\*[Письмом МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. “Об индивидуальном обучении  больных детей на дому”;](http://psychiatr-spb.narod.ru/index.files/Page2178.htm)

\*Письмом  МНО РСФСР  и Мин. Здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

\*Положением о порядке согласования и организации обучения на дому обучающихся.

\*Учебным  планом обучения обучающихся на дому.

Организация обучения на дому преследует *следующие цели:* Освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися с особыми образовательными потребностями, которые по причине  болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. При организации образовательной деятельности обеспечивается индивидуальный подход, щадящий режим проведения занятий на дому.

 В 2019-2020 учебном  году на дому обучалось 10 учеников**:**

На каждого обучающегося была оформлена следующая документация:

\* Договор о взаимодействии образовательного учреждения (в лице директора образовательного учреждения) и родителей (законных и представителей) обучающегося, воспитанника на предмет его психолого-медико-педагогического сопровождения и обследования; \*Медицинское заключение лечебно-профилактического учреждения с рекомендациями обучения индивидуально на дому; \*Письменное  заявление или согласие родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения; \*Приказ директора школы о назначении учителей, обучающих ребенка на дому,  с указанием  их учебной  нагрузки; \*Учебный индивидуальный план, составленный на заседании школьного ПМП консилиума  с учетом особенностей заболевания ребенка и пожеланий родителей;

\*Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями.

Обучение строилось на основе адаптированных рабочих программ, составленных для  каждого обучающегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей, рекомендаций школьного консилиума.

    Все обучающиеся, получающие образование на дому усваивают учебные программы на удовлетворительном уровне.  В соответствии с заключением специалистов, входящих в состав школьного консилиума занятия с детьми должны носить ярко выраженный коррекционный  характер и быть направлены на:

1. Повышение уровня психологической и функциональной готовности к школьному обучению. Формирование позиции ученика и учебной мотивации, понимания своих учебных обязанностей.
2. Формирование самоконтроля своей деятельности, своих двигательных и поведенческих реакций, адекватных ответных реакций на просьбы, задания и указания учителя.
3. Повышение уровня работоспособности, внимания, активизацию мышления.
4. Общеречевое развитие, развитие способности понимать обращенную речь, формирование языковых возможностей для приобретения учебных ЗУН.
5. Развитие слухового внимания, артикуляционной основы речи, правильного звукопроизношения.
6. Развитие коммуникативных способностей и возможностей.
7. Формирование правильных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
8. Овладение зрительным образом букв, их начертанием.
9. Коррекцию и развитие моторики мелких мышц рук.
10. Диагностику познавательных возможностей ребенка.

Качество усвоения учебных программ обучающихся надомного обучения удовлетворительное. Особенностью качества ЗУН обучающихся индивидуального обучения состоит в том, что все полученные учебные навыки на практике реализуются только под контролем и с помощью учителя. Вывод: учебный план выполнен полностью. Уровень усвоения программ соответствует базовым требованиям при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

**Воспитательная деятельность школы**

Образовательное учреждение работает на основании Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида на 2014-2017 год, утвержденного 28 августа 2014 года.

Главной целью воспитательной работы школы является создание коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социо-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности

Задачи:

- различными средствами воспитания создавать условия для развития и коррекции воспитанника независимо от его стартовых возможностей;

- создавать условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые будут обеспечивать формирование успешного жизненного пути;

- содействовать формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развитии.

Внеурочная занятость обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На базе ОУ | На базе УДОД | На базе учреждений культуры |
| Кол-во детских, спортивных объединений | 7 | 1 | - |
| Общее кол-во обучающихся в кружках | 126 | 27 | - |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования детей в 2019-2020 уч. году | 137 % | 29 % | - |

В свободное от учебных занятий время обучающиеся могут посещать различные кружки и объединения. Одни и те же обучающиеся посещают по 2-3 кружка различной направленности.

в течение всего 2019-2020 учебного года.

На конец учебного года на учете в ГПДН и РШУ Отдела МВД России по Крапивинскому району состоят 2 обучающихся, на внутришкольном учете - 6 обучающихся.

В ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья ведется последовательная противоалкогольная и противонаркотическая воспитательная работа с первого по выпускной класс, а также совместная работа с органами системы профилактики с целью недопущения употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактики безнадзорности и правонарушений. Образовательное учреждение применяет все необходимые меры по недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними.

За школой – интернатом для детей с ограниченными возможностями здоровья закреплен педагог-организатор по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (Юмашева Е.А.) Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Составлены: - Программа воспитательной работы на 2019-2020 учебный год;

-План работы педагога-организатора Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Юмашевой Е. А., закрепленной за ОУ;

- Договор о добровольном участие в благотворительной деятельности «Шанс»;

-План работы детского объединения правоохранительной направленности «ФЕНИКС» и др.

Постоянно проводятся областные и районные акции:

* «Будущее без наркотиков»;
* «Классный час»;
* « Безопасные каникулы» ;
* «Детство без обид и унижений»;
* «Каникулы»;
* «Дети России»;
* «Родительский урок»
* «Летний лагерь – территория здоровья»
* «День правовой помощи»
* «Жизнь дана на добрые дела» и др.

Образовательным учреждением налажена совместная работа с учреждениями системы профилактики.

В ноябре 2016 года провели межведомственный районный круглый стол «Профилактика самовольных уходов детей». В мероприятии принимали участие специалисты: КДН и ЗП, ГПДН Отдела МВД России по Крапивинскому району, прокуратуры, социальной защиты, управления образованием, психолог и родители, дети которых допускали самовольные уходы из дома или школы-интерната.

В ходе круглого стола были обсуждены такие вопросы: Почему дети уходят из дома; причины ухода детей из дома или интерната; куда обратиться за помощью, если ребенок ушел из дома.

В октябре 2019 года в целях  профилактики употребления ПАВ, пропаганды здорового образа жизни прошло общешкольное спортивное мероприятие «Большие гонки», организованное педагогом-организатором Отделения по профилактике правонарушений Е.А. Юмашевой и учителем по физической культуре Н.В.Осиповым.

Воспитателями ежемесячно во время организации внеурочной деятельности проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, а также мероприятия здоровьесберегающего характера. Содержание и фотоотчеты этих мероприятий можно проследить в ленте школьных новостей на сайте учреждения.

Одним из значимых органов школьного самоуправления является Совет профилактики. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации и призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

На обучающихся, состоящих на учетах, составлены планы индивидуальной работы (ИПР), в которых отражены мероприятия, ответственные и сроки реализации.

Работа ведется согласно этих планов по следующим направлениям:

1.Посещение семьи, изучение жилищно-бытовых условий;

2. Беседы о недопустимости пропусков занятий в школе без уважительной причины, контроль посещаемости;

3.Проведение индивидуальных бесед об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений;

4. Информирование родителей об ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних;

5. Вовлечение во внеурочную и досуговую деятельность;

6. Коррекция психо - эмоциональной сферы, волевой сферы, коммуникативных навыков;

Ежеквартально составляются справки о проделанной работе.

Работа с родителями ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

На педагогических советах, совещаниях, методических объединениях решаются вопросы профилактики правонарушений, употребления ПАВ, проводятся беседы, лекции индивидуальные консультации с педагогами по работе с детьми группы риска.

С педагогическим коллективом ежемесячно проводятся разъяснительные беседы, семинары, методические объединения (согласно плану) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Обучающиеся ОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, в выставках творческих работ, спортивных соревнованиях. Обучающиеся неоднократно награждались дипломами, грамотами, благодарственными письмами различного уровня.

Ребята отряда «Шанс» заняты в волонтерской помощи, оказывая посильную помощь одиноко проживающим и престарелым гражданам п. Каменный, п. Крапивинский. Обучающиеся, воспитанники участвуют в патриотических, спортивных мероприятиях областного и муниципального уровней.

*Выводы*

По результатам анализа работы школы за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие положительные выводы.

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования: Учебный план 2019-2020 учебного года выполнен в полном объеме.

Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели на протяжении 5 последних лет.

Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.

Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки обучающихся.

2.Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- организацией взаимосвязи всех направлений образовательной деятельности – учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного;

- уровнем профессионализма педагогического состава;

- использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся;

- плановой и целенаправленной работой школьного ППк;

- совершенствованием системы управления школой;

- расширением взаимодействия школы и семьи.

Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы.

Активизировался процесс изучения и внедрения современных педагогических технологий в практику работы учителей и воспитателей.Внедряются новые формы и виды методической работы. Продолжена работа по реализации положений Программы развития школы.

Значимость решений  педагогических советов состоит в переносе акцентов с решения текущих проблем на выстраивание перспективных направлений в деятельности школы.

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

- привлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

В новом учебном году необходимо:

\*Активизировать работу методических объединений по обмену педагогическим опытом, совершенствованию форм и методов организации урока, использованию личностно-ориентированного подхода к образованию, реализации общешкольного плана по воспитанию читателя.

\*Провести диагностику эффективности внедрения результатов повышения квалификации  кадров через планы самообразования и Школу педагогического опыта. \*В  работу педагогического совета, ШМО, систему ВШК ввести вопрос совершенствования форм и методов организации урока в целях повышение качества общего начального и основного образования.

\*В план работы методического совета включить вопросы дополнения  и разработки новых локальных актов, регламентирующих методическую работу.

\*На уровне Методического совета школы наладить комплексную работу школы по самообразованию педагогов: составить перспективный план самообразования учителей и воспитателей, провести теоретическое занятие для педагогов по составлению индивидуального плана и отчета по теме самообразования. Также необходимо усилить административный контроль по этому вопросу.

\*В новом учебном году работу с учебными кабинетами и мастерскими сделать плановой. Особое внимание обратить на  оформление паспорта в полном соответствии Положению о структуре и содержании паспорта кабинета, наличие  перспективного плана работы. Необходимо привлечь к этой работе руководителей методических объединений.

\*Кадровое  и учебно-материальное обеспечение преподавания уроков музыки,  ритмики, ЛФК., получение педагогического образования воспитателям, работающим на группах.

Руководствуясь единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе анализа работы учреждения в 2019 – 2020 учебном году основной целью и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом являются:

Цель: создание условий для оказания качественных образовательных услуг для обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

*Задачи:*

Укрепить материально – техническую базу учреждения, продолжить создавать безопасные условия в ОУ по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Проанализировать педагогические условия развития активности участников педагогического процесса.

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.

Развивать у обучающихся самостоятельность к самообразованию и саморазвитию.

Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия обучающихся, для лучшей реализации общих, единых для всех обучающихся целей обучения.

Продолжить работу над проблемой обновления содержания образования, формирования ключевых компетенций, обобщенных предметных умений, прикладных предметных умений и жизненных навыков школьников.

Заместитель директора по УВР   Павлова Л.В.

Заместитель директора по ВР  Корчуганова А.Л.